

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRAMMAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ La phrase et les signes de ponctuation ○ Les groupes dans la phrase ○ Formes affirmative et négative ○ Le verbe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La fonction sujet du verbe ○ Les pronoms personnels ○ Conjuguer un verbe ○ Les temps : passé, présent, futur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Accords sujet / verbe ○ Le nom et le groupe nominal ○ Des déterminants ○ Présent -er 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présent être, avoir et aller ○ Présent faire / dire ○ + autres verbes CE2 ○ Le genre et nombre du nom 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Accord dans le GN ○ CE2 : adjectif ○ Conjuguer -er / être et avoir imparfait ○ autres verbes ce2 ○ Conjuguer -er / être et avoir futur ○ + autres verbes ce2 ○ CE2 : compléments ○ CE2 : passé composé -er
ORTHOGRAPHE	Mémorisation orthographique : corpus de mots & dictées quotidiennes / orthographe sans erreur des mots fréquents et invariables				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les correspondances graphophonologiques. Sons : (a), (i), (oi), (l), (r), (u), (ou) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les correspondances graphophonologiques. Sons : (o), (é), (è), (k), (z), (s) ○ Connaître la valeur sonore des lettres S et C selon le contexte. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les correspondances graphophonologiques. Sons : (b), (d), (eu), (an), (on) ○ Composer correctement certains graphèmes selon la lettre qui suit (M devant M, B, P). ○ Orthographe sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables. ○ Marquer l'accord dans le G.N. (D-N). ○ Marquer l'accord sujet- 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les correspondances graphophonologiques. Sons : (in), (p), (t), (ch), (f), (v) ○ Orthographe sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables. ○ Marquer l'accord dans le G.N. ○ Marquer l'accord sujet-verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les correspondances graphophonologiques. ○ Sons : (g), (j), (ill), (m), (n), (gn), (oin) ○ Connaître la valeur sonore de la lettre G selon le contexte. ○ Orthographe sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables. ○ Marquer l'accord dans le G.N. ○ Marquer l'accord sujet-verbe.



L E X I Q U E	famille de mots, antonyme, synonyme : travail autour de corpus de mots & production écrite				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour de la rentrée ○ autour de la forêt ○ autour de l'art (couleur / action) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du sport ○ autour de la piscine ○ autour de l'amitié ○ autour de Noel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour de la carte de vœux ○ autour des émotions ○ autour de l'hiver ○ autour du cirque 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du portrait ○ autour des animaux ○ autour de la recette 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du livre
E C R I T U R E	<ul style="list-style-type: none"> ○ La rentrée scolaire ○ la forêt ○ L'art / description de tableaux 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les ateliers de sport ○ La piscine ○ L'amitié ○ Le sapin de noel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La colère / les émotions ○ L'hiver ○ Le cirque 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le portrait ○ Les devinettes d'animaux ○ La recette 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Critique littéraire ○ Le livre ○ Rencontre avec un auteur
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier de manière experte : perfectionnement CE1 ○ Copier de manière experte : perfectionnement CE2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier de manière experte : perfectionnement CE1 ○ Copier de manière experte : perfectionnement CE2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier de manière experte : Majuscule CE1 ○ Copier de manière experte : Copie de textes CE2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier de manière experte : Majuscule CE1 ○ Copier de manière experte : Copie de textes CE2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier de manière experte : Copie de textes
L E C T U R E	Lire avec fluidité : atelier fluence (1/4 d'heure fluence par jour) Lecture plaisir : défi lecture 450 romans				
	<u>Etude d'oeuvre complète :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ CE1 : Motordu ○ CE2 : Buveur d'encre 	<u>Compréhension :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » 	<u>Etude d'oeuvre complète :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les contes traditionnels 	<u>Compréhension :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » 	<u>Compréhension :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » <u>Etude d'oeuvres complètes :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○
L A N G A G E O R A L	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à un échange verbal pour construire ses idées ○ Réciter des poésies en commençant à interpréter ○ Lire à haute voix des textes préparés devant d'autres élèves ○ Partager sa compréhension d'un texte et l'affiner avec d'autres, donner son point de vue 				



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
G R A M M A I R E	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les groupes de phrase ○ Le sujet ○ Le verbe ○ Le présent des verbes du 1er groupe, être et avoir 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le présent des autres verbes ○ Les phrases affirmatives et négatives ○ Les constituants du GN ○ Le passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les phrases interrogatives ○ L'adjectif qualificatif épithète ○ L'imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les compléments circonstanciels ○ Les compléments d'objets ○ Les compléments du nom ○ Le futur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les types de phrases ○ Les pronoms de reprise ○ L'attribut du sujet (CM2) ○ Le passé simple ○ Les phrases simples et complexes
O R T H O G R A P H E	Mémorisation orthographique : corpus de mots & dictées quotidiennes				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les graphèmes qui transcrivent des phonèmes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les rôles phonologiques et lexical de la lettre g ○ Les déterminants ce, cet, cette, ces 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le féminin des noms et adjectifs ○ Le pluriel des noms et adjectifs ○ Les rôles phonologiques et lexical de la lettre s ○ L'accord du participe passé avec le sujet ○ Les rôles phonologiques et lexical de la lettre t 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les lettres muettes finales ○ L'histoire des mots et l'accent circonflexe ○ Les adverbes ○ Les rôles phonologiques et lexical de la lettre x 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les consonnes doubles ○ Les préfixe et suffixes ○ Le graphème ai
L E X I Q U E	Champs lexical, famille de mots, antonyme, synonyme : travail autour de corpus de mots & production écrite				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour de la rentrée ○ autour de la forêt ○ autour de l'art (couleur / action) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du sport ○ autour de la piscine ○ autour de l'amitié ○ autour de Noël 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour de la carte de vœux ○ autour des émotions ○ autour de l'hiver ○ autour du cirque 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du portrait ○ autour des animaux ○ autour de la recette 	<ul style="list-style-type: none"> ○ autour du livre



E C R I T U R E	<ul style="list-style-type: none"> ○ La rentrée scolaire ○ la forêt ○ L'art / description de tableaux 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les ateliers de sport ○ La piscine ○ L'amitié ○ Le sapin de noel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La colère / les émotions ○ L'hiver ○ Le cirque 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le portrait ○ Les devinettes d'animaux ○ La recette 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Critique littéraire ○ Le livre ○ Rencontre avec un auteur
L E C T U R E	<p>Lire avec fluidité : atelier fluence (1/4 d'heure fluence par jour) Lecture plaisir : défi lecture 450 romans</p>				
	<p><u>Etude d'oeuvre complète :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le coupeur de mots 	<p>Compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » 	<p>Etude d'oeuvre complète :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Petit Poucet ○ Les contes traditionnels 	<p>Compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » 	<p>Compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modules « 1 histoire par semaine » <p>Etude d'oeuvres complètes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le petit prince ○ Lulu et la grande guerre ○ Otto
L A N G A G E O R A L	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à un échange verbal pour construire ses idées et les confronter ○ Préparer un exposé et le présenter devant ses camarades en employant un discours explicatif ○ Réciter des poésies en commençant à interpréter ○ Lire à haute voix des textes préparés devant d'autres élèves ○ Partager sa compréhension d'un texte et l'affiner avec d'autres, donner son point de vue 				



	PÉRIODE 1 7 SEMAINES	PÉRIODE 2 7 SEMAINES	PÉRIODE 3 7 SEMAINES	PÉRIODE 4 6 SEMAINES	PÉRIODE 5 9 SEMAINES
1	La rentrée scolaire : Dans mon cartable, il y a Corpus : le cartable / consignes	Les ateliers sport (description photo EPS) Corpus : le sport	Carte de voeux	Le portrait physique 1 Corpus : le physique	Images séquentielles Corpus : connecteurs temps
2	La rentrée scolaire : L'élève qui travaille Corpus : le cartable / consignes	La piscine Corpus : la piscine	Les sentiments (peur) Corpus : les émotions	Le portrait physique 2 Corpus : le physique	Images séquentielles Corpus : connecteurs temps
3	L'automne / forêt : Description d'un paysage d'automne 1 Corpus : la forêt	La piscine Corpus : la piscine	L'hiver: Description d'un paysage d'automne 1 Corpus : l'hiver	Les animaux : devinettes Corpus : Les animaux	Le livre
4	L'automne / forêt : Description d'un paysage d'automne 2 Corpus : la forêt	La dispute (ludo) EMC Corpus : l'amitié	L'hiver : Description d'un paysage d'automne 2 Corpus : l'hiver	La recette Corpus : ustensile, ingrédient, Verbe d'action	
5	Arts : description de tableaux Corpus : les couleurs	Noel : la liste des cadeaux Corpus : noel	Le cirque Corpus : le cirque	La recette Corpus : ustensile, ingrédient, Verbe d'action	
6	Arts : description de tableaux Corpus : les couleurs / action du peintre	Noel : le sapin de noel Corpus : noel	Le cirque Corpus : le cirque		
7					
8					

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NUMÉRATION	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire, écrire et décomposer des nombres entiers naturels ○ Comparer et ranger des nombres entiers naturels 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arrondir, encadrer et placer sur une droite des nombres entiers naturels ○ Lire, écrire et représenter des fractions simples 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparer, ranger et placer des fractions simples sur une droite ○ Comprendre et utiliser les fractions décimales ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire, écrire et décomposer des nombres décimaux ○ Comparer et ranger des nombres décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux ○ Reconnaître et résoudre des problèmes de proportionnalité ○ Pourcentage et échelle (CM2)
CALCULS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Additionner et soustraire des nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier des nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser des nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Additionner et soustraire des nombres décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplier un nombre décimal par un entier ○ Diviser un nombre décimal par un entier
GRANDEURS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les mesures de longueurs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les mesures de masses ○ Connaître les mesures de contenance 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les mesures de durées 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mesurer le périmètre ○ Mesurer les aires 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mesurer des angles



G E O M E T R I E	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se repérer dans l'espace ○ Connaître le vocabulaire et les outils de la géométrie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître, décrire et tracer les droites parallèles et perpendiculaires ○ Reconnaître, décrire et tracer des polygones 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître, décrire et tracer les quadrilatères ○ Reconnaître, décrire et tracer les triangles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître, décrire et tracer un cercle ○ Reconnaître, décrire et tracer une figure complexe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réaliser et rédiger des programmes de construction ○ Reconnaître et construire une figure symétrique ○ Reconnaître des solides et tracer des patrons de solides
C A L C U L M E N T A L	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajouter 1, 2, 3 ○ Ajouter 4, 5, 6 ○ Compléments à 10 ○ Simplifier une addition par regroupement ○ Retrancher 1, 2, 3 ○ Retrancher 4, 5, 6 ○ Ajouter des dizaines entières à un nombre ○ Retrancher des dizaines entières à un nombre ○ Ajouter, 11, 12, 13 .. ○ Retrancher 11, 12, 13 .. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajouter 9, 8, 7 ○ Retrancher 9, 8, 7 ○ Simplifier une addition par décomposition ○ Simplifier une soustraction par une décomposition ○ Valeur approchée d'une somme ○ Valeur approchée d'une différence ○ Ajouter des dizaines entières ○ Ajouter des centaines entières 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Calculer le double ○ Calculer la moitié ○ Multiplier par 5 ○ Tables de multiplication ○ Divisier par 5 ○ Différences de nombres proches ○ Multiplier par 20 ○ Diviser par 10, 100, 1000 ○ Multiplier par 11 ○ Multiplier par 50 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajouter 19, 29, 39 ○ Compléments à 100 ○ Compléments à la centaine supérieur d'un multiple de 25 ○ Multiplier par 12 ○ Multiplier par 15 ○ Multiplier par 99, 101 ○ Diviser par 20, 200, 2000 ○ Diviser par 30, 40, 50 ○ Valeur approchée d'un quotient ○ Ajouter 2 grands nombres ○ Retrancher 2 grands nombres 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajouter un nombre entier et un nombre décimal ○ Valeur approchée d'une somme de décimaux ○ Ajouter 2 nombres décimaux ○ Soustraire 2 nombres décimaux ○ Valeur approchée d'une différence de décimaux ○ Multiplier par 0,1... ○ Diviser par 10, 100
R E S O L U T I O N S P B L	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relations parties-tout ○ Transformation : diminution ○ Transformation : augmentation ○ Comparaison de 2 états (de plus) ○ Comparaison de 2 états (de mois) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparaison de 2 états ○ Comparaison des états ○ Transformation : état initial 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Transformation : état initial ○ Transformation totale ○ Transformation dans une composition 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problèmes relevant de la multiplication ○ Comparaison (fois plus) ○ Comparaison (combien de fois plus) ○ Produit cartésien et dénombrement 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problèmes relevant de la division : partage et groupements ○ Proportionnalité ○ Révisions problèmes additifs et multiplicatifs



PROGRAMMATION HISTOIRE/GEOGRAPHIE 2024-2025

CMI/CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p>Histoire</p> <p>Année A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est ce que l'Histoire ? ○ (2 séances) ○ Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire (Dossier 2 / S4 - S3) ○ Les grands mouvements et déplacements de populations (Dossier 4 / S1 - S2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clovis et Charlemagne (Dossier 5 / S1 - S3) ○ Louis IX, le roi chrétien (Dossier 6 / S1 - S2) ○ Henri IV et l'édit de Nantes (Dossier 8 / S1 - S2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur (Dossier 13 / S1-S2) ○ L'école primaire au temps de Jules Ferry (Dossier 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Des républiques, une démocratie (Dossier 14 / S1-S2) ○ Energie et machines (Dossier 15 / S1-S2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La ville industrielle (Dossier 16 / S1) ○ Le monde rural (Dossier 17 / S1-S2) ○ Deux guerres mondiales (Dossier 19 / S1-S3) ○ La construction européenne (Dossier 20 / S1-S2)
<p>Géographie</p> <p>Année B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est ce que la géographie ? ○ Localiser mon lieu de vie et le situer à différentes échelles. (Commune, département, région, pays, monde) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie (climat, relief et hydrographie de France) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consommer en France. Satisfaire les besoins en énergie, en eau. (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consommer en France. satisfaire les besoins en énergie, en eau. (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Satisfaire les besoins alimentaires. ○ Communiquer d'un bout à l'autre du monde. <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde. • Des habitants inégalement connectés dans le monde.



PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><u>Ombres & Lumière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et classer des objets selon qu'ils sont transparents, opaques à la lumière ou translucides. - Distinguer ombre propre et ombre portée. <p><u>Les phases de la lune</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observer, schématiser et nommer les phases de la Lune 	<p><u>Classification du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une classification en groupes emboîtés 	<p><u>Projet Robotique / programmation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coder un algorithme simple agissant sur le comportement d'un objet technique - Comprendre un programme simple 	<p><u>Reproduction et sexualité humaine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Nommer les organes reproducteurs étudiés avec le vocabulaire scientifique correspondant. - Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté et les relier à la capacité à se reproduire. 	<p><u>Besoins alimentaires et nutrition humaine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter des données mettant en évidence le besoin de matière pour la croissance et le développement des êtres vivants. - Identifier et localiser la transformation des aliments dans l'appareil digestif - Identifier le rôle de la circulation sanguine dans l'approvisionnement des organes. - Citer quelques comportements alimentaires et règles d'hygiène favorables à la santé <p><u>Cycle de vie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter des observations issues de cultures ou d'élevages pour identifier les différentes étapes d'un cycle de vie et les formes associées (graine-plantule- plante fleurie)

PÉRIODE 1 7 SEMAINES	PÉRIODE 2 7 SEMAINES	PÉRIODE 3 7 SEMAINES	PÉRIODE 4 6 SEMAINES	PÉRIODE 5 9 SEMAINES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Natation (Classe des CE/CM) ○ Athlétisme : sauter, lancer loin & précis (Classe GS/CP) ○ Jeux de ballon : Basket 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Piscine (Classe des CE/CM) => jusqu'en novembre ○ Athlétisme : endurance / courir vite => jusqu'en novembre ○ Jeux d'opposition : lutte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cirque ○ Gymnastique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acrosport ○ Jeux de raquettes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Danse (préparation du spectacle) ○ Jeux traditionnels ○ Glisse : roller / vélo

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Culture civique	Conseil d'élèves				
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Les stéréotypes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La semaine de la presse et des médias à l'école ○ Education aux médias et à l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain ○ Développement durable à l'école
Respect Autrui	<ul style="list-style-type: none"> ○ Climat de classe ○ Les émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le harcèlement 			
Valeurs de la République		<ul style="list-style-type: none"> ○ Les symboles de la République 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laïcité 		



	Capacités	Formulations	Culture et lexique	Grammaire et phonologie
PERIODE 1 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le Royaume-Uni : The United Kingdom ♦ Se présenter : Presentation ♦ Se saluer : Greetings ♦ Halloween : Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hello ! Goodbye ! Good morning ! Good afternoon... ♦ What's your name ? My name is... ♦ Who are you ? I am... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Élément culturel : le Royaume-Uni ♦ Fête culturelle : Halloween, célébrée le 31 octobre 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ H soufflé de hello ♦ Intonation descendante des questions en wh-
PERIODE 2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les jours, les mois, les saisons : Days, months, seasons ♦ La météo : The weather ♦ Noël : Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ For Christmas, I want... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fête culturelle : Noël 	
PERIODE 3	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les sentiments : Feelings ♦ L'anniversaire : Birthday ♦ Les nombres : Numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ How are you ? I am... ♦ How old are you ? I am... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ H soufflé de how ♦ Intonation montante des questions en how 	
PERIODE 4	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se décrire (1) et (2) : Description ♦ Les couleurs : Colors 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ What color is it ? It is... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Intonation descendante des questions en wh- 	
PERIODE 5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La reine Elizabeth : Queen Elizabeth II ♦ La famille : The family 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mother – father – son – daughter – grandfather – grandmother – husband – wife... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Élément culturel : la reine Elizabeth 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le th- de mother, father

