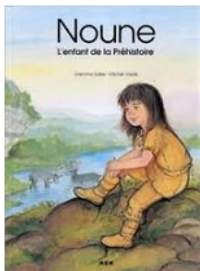
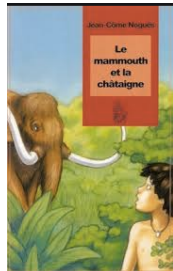




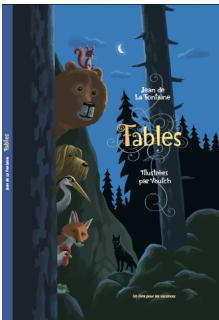
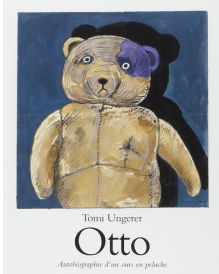


|                                  | CE2  | CMI & CM2  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>grammaire<br/>conjugaison</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• les types de phrases et ponctuation</li> <li>• les groupes dans la phrase</li> <li>• la phrase : formes affirmatives et négatives</li> <li>• le verbe et le groupe verbe</li> <li>• la fonction sujet du verbe</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les groupes de phrase</li> <li>• Le sujet</li> <li>• Les phrases affirmatives et négatives</li> <li>Le verbe</li> <li>• Le présent des verbes du 1er groupe, être et avoir</li> </ul> |
| <b>orthographe<br/>lexique</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les homophones et / est</li> <li>• Les homophones a / à</li> <li>• Le pluriel des noms</li> <li>• Maîtriser l'ordre alphabétique</li> <li>• Utiliser le dictionnaire</li> <li>• lire un article de dictionnaire (CM)</li> </ul> |  |
| <b>lecture<br/>compréhension</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture suivie : <u>Noune L'enfant de la Préhistoire</u> de Gemma Sales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture suivie : <u>Le mammouth et la châtaigne</u> de Jean-Côme Nogues</li> </ul>               |
| <b>Ecriture<br/>copie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des écrits descriptifs</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des écrits descriptifs</li> </ul>  |
| <b>Langage oral</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler en tenant compte de son auditoire<br/>=&gt; analyses d'oeuvre d'arts, description &amp; émotions</li> <li>• Parler en tenant compte de son auditoire.<br/>=&gt; récitation de poésies</li> </ul>                         |  |

|                                  | CE2   | CMI & CM2   |
|----------------------------------|---|---|
| <i>grammaire<br/>conjugaison</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>conjuguer un verbe</li> <li>conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif</li> <li>le nom et le groupe du nom</li> <li>les déterminants</li> <li>les verbes être, avoir, aller, prendre au présent de l'indicatif</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent des autres verbes</li> <li>La ponctuation dans la phrase</li> <li>Les constituants du GN</li> <li>Le passé composé</li> </ul> |
| <i>orthographe<br/>lexique</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les accords dans le groupe nominal</li> <li>Les homophones son / sont</li> <li>Les homophones on / ont</li> <li>Mots génériques, mots particuliers</li> </ul>  |   |
| <i>lecture<br/>compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture suivie : <u>Les douze travaux d'Hercule (projet mythologie)</u></li> </ul>    |   |
| <i>Écriture<br/>copie</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits : la lettre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits : la lettre</li> </ul>   |
| <i>Langage oral</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.</li> <li>=&gt; lecture offerte, vidéo, et reformulation de l'histoire</li> <li>Parler en tenant compte de son auditoire.</li> <li>=&gt; récitation de poésies</li> </ul> |   |

|                                  | CE2   | CMI & CM2   |
|----------------------------------|---|---|
| <i>grammaire<br/>conjugaison</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent de l'indicatif</li> <li>l'adjectif qualificatif</li> <li>les accords dans le groupe du nom</li> <li>les compléments</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phrases interrogatives</li> <li>L'adjectif qualificatif épithète</li> <li>L'imparfait</li> <li>Les compléments circonstanciels</li> </ul>                              |
| <i>orthographe<br/>lexique</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le pluriel des noms : -ail, -eil, -euil, -ouil</li> <li>Ecrire c ou ç</li> <li>Les homophones ce / se</li> <li>Synonymes, contraire</li> </ul>   |   |
| <i>lecture<br/>compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture suivie : <u>Guillaume petit chevalier, le tournoi de Tristelande</u>, Didier Dufresne</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture suivie : <u>Émilie et le crayon magique</u>, Henriette BICHONNIER</li> </ul>  |
| <i>Écriture<br/>copie</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits narratifs</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits narratifs</li> </ul>   |
| <i>Langage oral</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en tenant compte de son auditoire.<br/>=&gt; projet speedbooking : résumé de livres lus</li> <li>Parler en tenant compte de son auditoire.<br/>=&gt; récitation de poésies</li> </ul>       |   |

|                                  | CE2   | CMI & CM2   |
|----------------------------------|---|---|
| <i>grammaire<br/>conjugaison</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>conjuguer les verbes être avoir aller et 1er groupe à l'imparfait</li> <li>conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre, pouvoir à l'imparfait</li> <li>les adverbess (mots invariables)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les compléments d'objets</li> <li>Les compléments du nom (CM2)</li> <li>Le futur</li> <li>Les phrases injonctives</li> </ul> |
| <i>orthographe<br/>lexique</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les homophones ou / où</li> <li>Le pluriel des noms : -eu, -ou</li> <li>Les homophones ces / ses</li> <li>Préfixe, suffixe et radical</li> </ul>   |   |
| <i>lecture<br/>compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture suivie : <u>La véritable histoire de Pierrot, serviteur à la cour de Louis XIV</u> de Pascale Bouchie</li> <li>projet littéraire : <u>les fables de la fontaine</u></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> |   |
| <i>Ecriture<br/>copie</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>produire des écrits : le dialogue</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>produire des écrits : le dialogue</li> </ul>   |
| <i>Langage oral</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées.</li> <li>Parler en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> => le débat argumenté <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> => récitation de poésies  |   |

|   | CE2   | CMI & CM2   |
|---|---|---|
| <b><i>grammaire<br/>conjugaison</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conjuguer être, avoir 1er groupe au futur</li> <li>• conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre, pouvoir au futur</li> <li>• conjuguer les verbes être avoir verbes 1er groupe passé composé</li> <li>• synthèse fonctions, des groupes de mots et classes de mots</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms de reprise</li> <li>• L'attribut du sujet (CM2)</li> <li>• Le passé simple</li> <li>• Les phrases simples et complexes</li> <li>• Le plus que parfait (CM2)</li> </ul> |
| <b><i>orthographe<br/>lexique</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lettres finales muettes</li> <li>• Les verbes en é,er</li> <li>• L'accord du participe passé</li> <li>• Homophones mes / mais / met / mets</li> <li>• Homophones tout/tous/toute/toutes</li> <li>• Les niveaux de langage</li> <li>• Sens propre, sens figuré</li> </ul>                       |   |
| <b><i>lecture<br/>compréhension</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture suivie : <u>Otto</u>, de Tomi Ungerer</li> <li>• projet lecture documentaire</li> </ul>    |   |
| <b><i>Ecriture<br/>copie</i></b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produits des écrits argumentatifs</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produits des écrits argumentatifs</li> </ul>   |
| <b><i>Langage oral</i></b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude critique par rapport à son propos</li> <li>• Parler en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> => Les exposés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> => récitation de poésies                                       |   |