

# PROGRAMMATION FRANCAIS - CM1 et CM2

## RECAPITULATIF DES APPRENTISSAGES

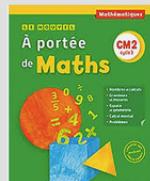


	<b>Etude de la langue</b>	<b>Langage oral</b>	<b>Lecture Compréhension</b>	<b>Ecriture</b>
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les groupes de phrase</li> <li>Le sujet</li> <li>Les phrases affirmatives et négatives</li> <li>Le verbe</li> <li>Le présent des verbes du 1er groupe, être et avoir</li> <li>Les noms terminés par le son (o)</li> <li>les (an) et (on) &amp; m devant le m, b, p</li> <li>le son (s)</li> <li>à / a</li> <li>le son (k)</li> <li>Apprentissage de mots usuels</li> <li>Rituel lexique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir écouter des propos et l'extes lus pour mémoriser des informations</li> <li>savoir prendre la parole en respectant son tour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atelier fluence</li> <li>"lector lectrix"</li> </ul> <p><u>module 1 - 3 séances</u></p> <p><u>module 2 - 3 séances</u></p> <p>•Projet littérature : <i>le roman</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger un court texte narratif fictionnel</li> <li>copier un texte, une trace écrite ...</li> <li>traitement de texte</li> </ul>
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent des autres verbes</li> <li>La ponctuation dans la phrase</li> <li>Les constituants du GN</li> <li>Le passé composé</li> <li>le genre des noms</li> <li>le pluriel des noms</li> <li>et / est</li> <li>les sons (g) et (je)</li> <li>Apprentissage de mots usuels</li> <li>Rituel lexique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir prendre la parole de manière à se faire entendre de son auditoire (avec des notes CM2)</li> <li>savoir prendre la parole en s'aidant du texte préalablement rédigé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atelier fluence</li> <li>"lector lectrix"</li> </ul> <p><u>module 2 - 6 séances</u></p> <p>•Projet littérature : <i>le genre policier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger un texte narratif en respectant les étapes du récit : genre policier</li> <li>copier un texte, une trace écrite ...</li> <li>traitement de texte</li> </ul>
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les phrases interrogatives</li> <li>L'adjectif qualificatif épithète</li> <li>L'imparfait</li> <li>Les compléments circonstanciels</li> <li>le féminin des adjectifs</li> <li>le pluriel des adjectifs</li> <li>on / ont</li> <li>Apprentissage de mots usuels</li> <li>Rituel lexique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir prendre la parole en respectant son tour</li> <li>savoir réinvestir le lexique appris en classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atelier fluence</li> <li>"lector lectrix"</li> </ul> <p><u>module 3 - 4 séances</u></p> <p>•Projet littérature : <i>la mythologie grecque</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger des résumés</li> <li>copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture</li> <li>S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte</li> </ul>

<b>Période 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compléments d'objets</li> <li>• Les compléments du nom (CM2)</li> <li>• Le futur</li> <li>• Les phrases injonctives</li> <li>• les mots terminés par les sons (ail), (eil), (euil) et (ouil)</li> <li>• les lettres muettes</li> <li>• son / sont</li> <li>• les mots invariables</li> <li>• Apprentissage de mots usuels</li> <li>• Rituel lexique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir mettre en voix de courts textes avec l'aide du professeur (ou seul CM2)</li> <li>• savoir prendre la parole en respectant son tour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atelier fluence</li> <li>• "lector lectrix"</li> </ul> <p><u>module 4 - 4 séances</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Projet littérature : la bande dessinée</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des dialogues</li> <li>• copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture</li> <li>• S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte</li> </ul>
<b>Période 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms de reprise</li> <li>• L'attribut du sujet (CM2)</li> <li>• Le passé simple</li> <li>• Les phrases simples et complexes</li> <li>• Le plus que parfait (CM2)</li> <li>• ou / où</li> <li>• le participe passé en -é ou infinitif en -er</li> <li>• ce / se</li> <li>• ces/ ses</li> <li>• Apprentissage de mots usuels</li> <li>• Rituel lexique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir prendre la parole en respectant son tour</li> <li>• savoir prendre la parole de manière à se faire entendre de son auditoire (avec des notes CM2)</li> <li>• savoir prendre la parole en s'aidant du texte préalablement rédigé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atelier fluence</li> <li>• "lector lectrix"</li> </ul> <p><u>module 4 - 5 séances</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Projet littérature : la poésie</i></li> <li>• <i>Projet littérature : le théâtre</i></li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire des textes de type poétique</li> <li>• Ecrire à la manière de ...</li> <li>• Réécrire tout ou partie du poème en modifiant un paramètre</li> <li>• copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture</li> <li>• S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte</li> </ul>

# PROGRAMMATION MATHÉMATIQUES - CM1 et CM2

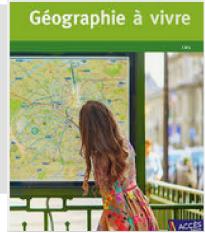
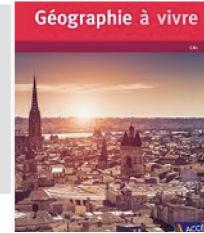
## RECAPITULATIF DES APPRENTISSAGES



	Numération	Calcul	Résolution de problèmes	grandeurs et mesures	géométrie
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les nombres jusqu'à 999 999</li> <li>▫ millions</li> <li>▫ CM2 milliards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ addition d'entiers</li> <li>▫ soustraction d'entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Résoudre des problèmes à une opération (addition, soustraction, multiplication et division)</li> <li>▫ Résoudre des problèmes à plusieurs étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tableau de conversion</li> <li>▫ les longueurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vocabulaire géométrie</li> <li>▫ droites parallèles</li> <li>▫ droites perpendiculaires</li> </ul>
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ fractions</li> <li>▫ fractions décimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ multiplication d'entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Résoudre des problèmes particuliers (histogrammes, graphiques)</li> <li>▫ Résoudre des problèmes à plusieurs étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ les masses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ les solides</li> </ul>
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ écriture fractionnaire et nombres décimaux</li> <li>▫ nombres décimaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ division de 2 entiers</li> <li>▫ CM2 addition et soustraction de décimaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Résoudre des problèmes de recherche : organiser sa recherche</li> <li>▫ Résoudre des problèmes particuliers (les fractions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ les contenances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ les polygones</li> <li>▫ quadrilatères particuliers</li> </ul>
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nombres décimaux</li> <li>▫ proportionnalité</li> <li>▫ CM2 : échelle et vitesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ CM1 addition soustraction de décimaux</li> <li>▫ CM2 multiplication décimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Résoudre des problèmes de proportionnalité</li> <li>▫ Résoudre des problèmes de grandeurs et mesures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ lecture d'heure</li> <li>▫ mesures de durée</li> <li>▫ calcul de durées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ symétrie</li> </ul>
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nombres décimaux et nombres entiers</li> <li>▫ proportionnalité</li> <li>▫ CM2 : échelle et vitesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ CM2 division décimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Résoudre des problèmes de proportionnalité (pourcentage, moyennes, échelles) CM2</li> <li>▫ Résoudre des problèmes à plusieurs étapes : organiser une démarche longue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ les angles</li> <li>▫ les aires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ cercle</li> <li>▫ programme de construction</li> <li>▫ CM2 agrandissement et réduction</li> </ul>

# PROGRAMMATION GEOGRAPHIE

## CM1 et CM2 - 2 années

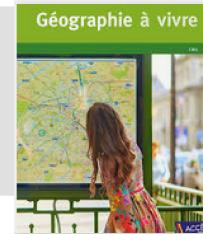


### Année A

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b>CMI</b> <b>Découvrir les lieux où j'habite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ redécouvrir l'environnement proche de l'école</li> <li>▫ mettre en évidence que les lieux de vie changent selon les périodes de l'année</li> <li>▫ définir la notion de territoire</li> <li>▫ approcher le mode de vie urbain</li> <li>▫ comparer le mode de vie rural au mode de vie urbain</li> <li>▫ réaliser un croquis</li> </ul>	<p><b>CM2</b> <b>Traverser les frontières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ appréhender les différentes composantes d'un déplacement</li> <li>▫ localiser des lieux sur des cartes à différentes échelles</li> <li>▫ appréhender la dimension circulaire du déplacement touristique</li> <li>▫ appréhender les multiples causes de la migration sud-nord</li> <li>▫ comprendre que les catastrophes naturelles et le changement climatique forcent les habitants à migrer</li> </ul>	<p><b>CM2</b> <b>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ définir simplement l'Internet</li> <li>▫ mettre en réseau des hommes à l'échelle du Monde</li> <li>▫ mettre en évidence que l'accès à l'internet n'est pas égal dans le Monde</li> <li>▫ rechercher les causes des disparités à l'accès à l'internet</li> <li>▫ présenter la notion d'empreinte écologique</li> </ul>	<p><b>CMI</b> <b>Satisfaire les besoins en énergie et en eau en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ comprendre comment un lieu littoral devient un espace touristique et de consommation</li> <li>▫ comprendre l'organisation d'un réseau électrique</li> <li>▫ prendre conscience de la prédominance de l'énergie nucléaire en France</li> <li>▫ appréhender la notion de transition énergétique</li> <li>▫ prendre conscience des besoins en eau potable et des difficultés liées.</li> <li>▫ observer la répartition de la consommation d'eau potable en France</li> </ul>	<p><b>CM2</b> <b>Mieux aménager la ville</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ appréhender la problématique de la recherche d'espaces disponibles en ville</li> <li>▫ comprendre que la construction d'un bâtiment peut se faire suite à une démolition ou réhabilitation</li> <li>▫ appréhender le recyclage à travers l'exemple des déchets de chantier</li> <li>▫ appréhender la diversité des avis des usagers d'un lieu</li> </ul>

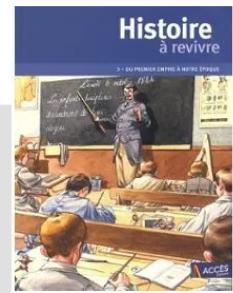
# PROGRAMMATION GEOGRAPHIE

## CM1 et CM2 - 2 années



Année B				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b><u>CM2</u></b> <b>Se déplacer en France, en Europe et dans le Monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identifier les différents modes de déplacements</li> <li><input type="checkbox"/> approcher la notion de réseau</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre l'organisation du réseau de transport en Europe</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre le critères qui influencent le choix d'un mode de transport</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre qu'aux déplacements de l'homme sont associés des déplacements de matériel</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre que l'homme adapte ses moyens de déplacement à son milieu</li> </ul>	<p><b><u>CM1</u></b> <b>Se loger, avoir des loisirs dans les espaces urbains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identifier la place des lieux du logement en ville</li> <li><input type="checkbox"/> identifier la place de lieux de travail pour des adultes</li> <li><input type="checkbox"/> identifier la place des espaces de la scolarité dans la ville</li> <li><input type="checkbox"/> identifier la place des lieux des impératifs dans la ville</li> <li><input type="checkbox"/> identifier la place des lieux des loisirs en ville</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les espaces urbains, périurbains et ruraux</li> </ul>	<p><b><u>CM1</u></b> <b>Se loger, travailler, avoir des loisirs dans u espace touristique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> localiser les principaux espaces touristiques en France</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre qu'un espace touristique suppose la mise en place d'équipements directement liés aux loisirs</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre qu'un espace touristique doit offrir une gamme complète de services</li> <li><input type="checkbox"/> percevoir l'impact de la saisonnalité sur les hommes et les animaux</li> <li><input type="checkbox"/> aborder les inconvénients du tourisme</li> <li><input type="checkbox"/> décrire le paysage de montagne l'été</li> </ul>	<p><b><u>CM2</u></b> <b>Mieux vivre en ville</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> établir les quatre grandes orientations qui définissent le mieux habiter</li> <li><input type="checkbox"/> identifier différents types de logement</li> <li><input type="checkbox"/> identifier les nouveaux modes de déplacement en ville</li> <li><input type="checkbox"/> connaître différents moyens de gérer les déchets en ville</li> <li><input type="checkbox"/> percevoir la présence de la nature en ville</li> <li><input type="checkbox"/> s'exercer à un raisonnement géographique</li> </ul>	<p><b><u>CM1</u></b> <b>Satisfaire les besoins alimentaires en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mettre en évidence la variété des produits de consommation</li> <li><input type="checkbox"/> connaître quelques aspects de la consommation et de la production de viande en France</li> <li><input type="checkbox"/> aborder la notion d'agriculture biologique</li> <li><input type="checkbox"/> prendre conscience de l'importance de la logistique et des transports</li> <li><input type="checkbox"/> connaître un aspect du développement durable : le commerce équitable</li> </ul>

MDLF



# PROGRAMMATION HISTOIRE

## CM1 ET CM2 - Année A

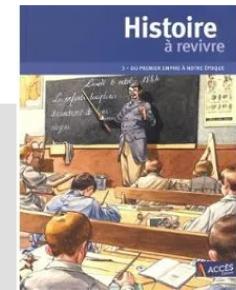
Programmation spirale sur 2 ans : des séances décrochées "résumons" et "bilan HDA" viendront faire le lien entre les différents thèmes pour construire la frise historique et se repérer dans le temps.

Année A				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>THÈME 1 : Et avant la France ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Qu'est-ce-que l'Histoire ?</li> <li>□ Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français</li> </ul>	<b>THÈME 1 : Et avant la France ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Clovis et charlemange, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité</li> </ul>	<b>THÈME 2 : Le temps des rois</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Louis IX roi chrétien</li> <li>□ Henri IV et l'Edit de Nantes</li> </ul>	<b>THÈME 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</li> </ul>	<b>THÈME 5 : L'âge industriel en France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ La ville industrielle</li> <li>□ Le monde rural</li> </ul> <b>THÈME 6 : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Deux guerres mondiales au XXème : la vie pendant la guerre</li> <li>□ CM2 : la construction européenne</li> </ul>

# PROGRAMMATION HISTOIRE

## CMI ET CM2 - Année B

Programmation spirale sur 2 ans : des séances décrochées "résumons" et "bilan HDA" viendront faire le lien entre les différents thèmes pour construire la frise historique et se repérer dans le temps.



Année B				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>THÈME 1 : Et avant la France ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Qu'est-ce-que l'histoire ?</li> <li>□ Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français</li> <li>□ les grands mouvements et déplacements de populations</li> </ul>	<b>THÈME 1 : Et avant la France ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Celtes, gaulois, romains, grecs : quels héritages des mondes anciens ?</li> </ul>	<b>THÈME 2 : Le temps des rois</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ François Ier, un protecteur des Arts et des lettres à la renaissance</li> <li>□ Louis XIV : le roi soleil à Versailles</li> </ul>	<b>THÈME 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XIV, la Révolution, la Nation</li> </ul>	<b>THÈME 4 : Le temps de la République</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ L'école primaire au temps de Jules Ferry</li> <li>□ Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs</li> </ul> <b>THÈME 6 : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Deux guerres mondiales au XXème : le déroulé et les conséquences</li> <li>□ CM2 : la construction européenne</li> </ul>