

PROGRAMMATION FRANCAIS - CMI et CM2

RECAPITULATIF DES APPRENTISSAGES



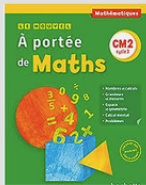
	Etude de la langue	Langage oral	Lecture Compréhension	Ecriture
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> Les groupes de phrase Le sujet Les phrases affirmatives et négatives Le verbe Le présent des verbes du 1er groupe, être et avoir Les noms terminés par le son (o) les (an) et (on) & m devant le m, b, p le son (s) à / a le son (k) Apprentissage de mots usuels Rituel lexique 	<ul style="list-style-type: none"> savoir écouter des propos et textes lus pour mémoriser des informations savoir prendre la parole en respectant son tour 	<ul style="list-style-type: none"> atelier fluence "lector lectrix" <u>module 1 - 3 séances</u> <u>module 2 - 3 séances</u> Projet littérature : <i>le roman</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger un court texte narratif fictionnel copier un texte, une trace écrite ... traitement de texte
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> Le présent des autres verbes La ponctuation dans la phrase Les constituants du GN Le passé composé le genre des noms le pluriel des noms et / est les sons (g) et (je) Apprentissage de mots usuels Rituel lexique 	<ul style="list-style-type: none"> savoir prendre la parole de manière à se faire entendre de son auditoire (avec des notes CM2) savoir prendre la parole en s'aidant du texte préalablement rédigé 	<ul style="list-style-type: none"> atelier fluence "lector lectrix" <u>module 2 - 6 séances</u> Projet littérature : <i>le genre policier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger un texte narratif en respectant les étapes du récit : genre policier copier un texte, une trace écrite ... traitement de texte
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> Les phrases interrogatives L'adjectif qualificatif épithète L'imparfait Les compléments circonstanciels le féminin des adjectifs le pluriel des adjectifs on / ont Apprentissage de mots usuels Rituel lexique 	<ul style="list-style-type: none"> <i>savoir prendre la parole en respectant son tour</i> <i>savoir réinvestir le lexique appris en classe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> atelier fluence "lector lectrix" <u>module 3 - 4 séances</u> Projet littérature : <i>la mythologie grecque</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger des résumés copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte

Période 4	<ul style="list-style-type: none"> • Les compléments d'objets • Les compléments du nom (CM2) • Le futur • Les phrases injonctives • les mots terminés par les sons (ail), (eil), (euil) et (ouil) • les lettres muettes • son / sont • les mots invariables • Apprentissage de mots usuels • Rituel lexique 	<ul style="list-style-type: none"> • savoir mettre en voix de courts textes avec l'aide du professeur (ou seul CM2) • savoir prendre la parole en respectant son tour 	<ul style="list-style-type: none"> • atelier fluence • "lector lectrix" <u>module 4 - 4 séances</u> • <i>Projet littérature : la bande dessinée</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger des dialogues • copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture • S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms de reprise • L'attribut du sujet (CM2) • Le passé simple • Les phrases simples et complexes • Le plus que parfait (CM2) • ou / où • le participe passé en -é ou infinitif en -er • ce / se • ces/ ses • Apprentissage de mots usuels • Rituel lexique 	<ul style="list-style-type: none"> • savoir prendre la parole en respectant son tour • savoir prendre la parole de manière à se faire entendre de son auditoire (avec des notes CM2) • savoir prendre la parole en s'aidant du texte préalablement rédigé 	<ul style="list-style-type: none"> • atelier fluence • "lector lectrix" <u>module 4 - 5 séances</u> • <i>Projet littérature : la poésie</i> • <i>Projet littérature : le théâtre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire des textes de type poétique • Ecrire à la manière de ... • Réécrire tout ou partie du poème en modifiant un paramètre • copier un texte de 5 à 10 en respectant les normes de l'écriture • S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte



PROGRAMMATION MATHÉMATIQUES - CM1 et CM2

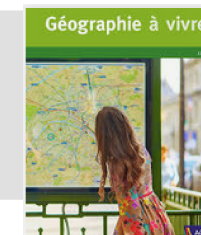
RECAPITULATIF DES APPRENTISSAGES



	Numération	Calculs	Résolution de problèmes	grandeurs et mesures	géométrie
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> Les nombres jusqu'à 999 999 millions CM2 milliards 	<ul style="list-style-type: none"> addition d'entiers soustraction d'entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes à une opération (addition, soustraction, multiplication et division) Résoudre des problèmes à plusieurs étapes 	<ul style="list-style-type: none"> tableau de conversion les longueurs 	<ul style="list-style-type: none"> vocabulaire géométrie droites parallèles droites perpendiculaires
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> fractions fractions décimales 	<ul style="list-style-type: none"> multiplication d'entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes particuliers (histogrammes, graphiques) Résoudre des problèmes à plusieurs étapes 	<ul style="list-style-type: none"> les masses 	<ul style="list-style-type: none"> les solides
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> écriture fractionnaire et nombres décimaux nombres décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> division de 2 entiers CM2 addition et soustraction de décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de recherche : organiser sa recherche Résoudre des problèmes particuliers (les fractions) 	<ul style="list-style-type: none"> les contenances 	<ul style="list-style-type: none"> les polygones quadrilatères particuliers
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> nombres décimaux proportionnalité CM2 : échelle et vitesse 	<ul style="list-style-type: none"> CM1 addition soustraction de décimaux CM2 multiplication décimale 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de proportionnalité Résoudre des problèmes de grandeurs et mesures 	<ul style="list-style-type: none"> lecture d'heure mesures de durée calcul de durées 	<ul style="list-style-type: none"> symétrie
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> nombres décimaux et nombres entiers proportionnalité CM2 : échelle et vitesse 	<ul style="list-style-type: none"> CM2 division décimale 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de proportionnalité (pourcentage, moyennes, échelles) CM2 Résoudre des problèmes à plusieurs étapes : organiser une démarche longue 	<ul style="list-style-type: none"> les angles les aires 	<ul style="list-style-type: none"> cercle programme de construction CM2 agrandissement et réduction

PROGRAMMATION GEOGRAPHIE

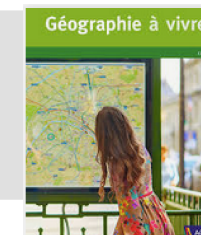
CMI et CM2 - 2 années



Année A				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>CMI Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> □ redécouvrir l'environnement proche de l'école □ mettre en évidence que les lieux de vie changent selon les périodes de l'année □ définir la notion de territoire □ approcher le mode de vie urbain □ comparer le mode de vie rural au mode de vie urbain □ réaliser un croquis 	<p>CM2 Traverser les frontières</p> <ul style="list-style-type: none"> □ appréhender les différentes composantes d'un déplacement □ localiser des lieux sur des cartes à différentes échelles □ appréhender la dimension circulaire du déplacement touristique □ appréhender les multiples causes de la migration sud-nord □ comprendre que les catastrophes naturelles et le changement climatique forcent les habitants à migrer 	<p>CM2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</p> <ul style="list-style-type: none"> □ définir simplement l'Internet □ mettre en réseau des hommes à l'échelle du Monde □ mettre en évidence que l'accès à l'internet n'est pas égal dans le Monde □ rechercher les causes des disparités à l'accès à l'internet □ présenter la notion d'empreinte écologique 	<p>CMI Satisfaire les besoins en énergie et en eau en France</p> <ul style="list-style-type: none"> □ comprendre comment un lieu littoral devient un espace touristique et de consommation □ comprendre l'organisation d'un réseau électrique □ prendre conscience de la prédominance de l'énergie nucléaire en France □ appréhender la notion de transition énergétique □ prendre conscience des besoins en eau potable et des difficultés liées. □ observer la répartition de la consommation d'eau potable en France 	<p>CM2 Mieux aménager la ville</p> <ul style="list-style-type: none"> □ appréhender la problématique de la recherche d'espaces disponibles en ville □ comprendre que la construction d'un bâtiment peut se faire suite à une démolition ou réhabilitation □ appréhender le recyclage à travers l'exemple des déchets de chantier □ appréhender la diversité des avis des usagers d'un lieu

PROGRAMMATION GEOGRAPHIE

CMI et CM2 - 2 années

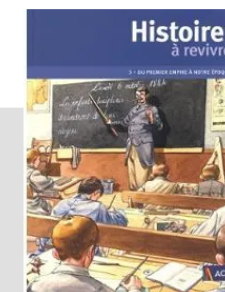


Année B				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>CM2 Se déplacer en France, en Europe et dans le Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> □ identifier les différents modes de déplacements □ approcher la notion de réseau □ comprendre l'organisation du réseau de transport en Europe □ comprendre les critères qui influencent le choix d'un mode de transport □ comprendre qu'aux déplacements de l'homme sont associés des déplacements de matériel □ comprendre que l'homme adapte ses moyens de déplacement à son milieu 	<p>CMI Se loger, avoir des loisirs dans les espaces urbains</p> <ul style="list-style-type: none"> □ identifier la place des lieux du logement en ville □ identifier la place de lieux de travail pour des adultes □ identifier la place des espaces de la scolarité dans la ville □ identifier la place des lieux des impératifs dans la ville □ identifier la place des lieux des loisirs en ville □ comparer les espaces urbains, périurbains et ruraux 	<p>CMI Se loger, travailler, avoir des loisirs dans l'espace touristique</p> <ul style="list-style-type: none"> □ localiser les principaux espaces touristiques en France □ comprendre qu'un espace touristique suppose la mise en place d'équipements directement liés aux loisirs □ comprendre qu'un espace touristique doit offrir une gamme complète de services □ percevoir l'impact de la saisonnalité sur les hommes et les animaux □ aborder les inconvénients du tourisme □ décrire le paysage de montagne l'été 	<p>CM2 Mieux vivre en ville</p> <ul style="list-style-type: none"> □ établir les quatre grandes orientations qui définissent le mieux habiter □ identifier différents types de logement □ identifier les nouveaux modes de déplacement en ville □ connaître différents moyens de gérer les déchets en ville □ percevoir la présence de la nature en ville □ s'exercer à un raisonnement géographique 	<p>CMI Satisfaire les besoins alimentaires en France</p> <ul style="list-style-type: none"> □ mettre en évidence la variété des produits de consommation □ connaître quelques aspects de la consommation et de la production de viande en France □ aborder la notion d'agriculture biologique □ prendre conscience de l'importance de la logistique et des transports □ connaître un aspect du développement durable : le commerce équitable



PROGRAMMATION HISTOIRE

CMI ET CM2 - Année A

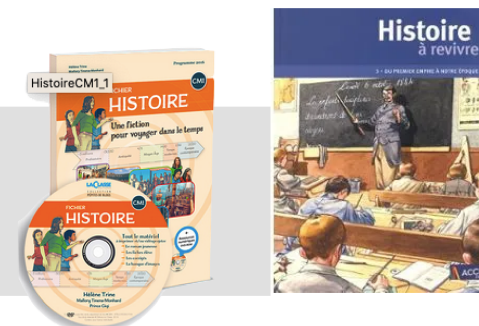


Programmation spiralaire sur 2 ans : des séances décrochées "résumons" et "bilan HDA" viendront faire le lien entre les différents thèmes pour construire la frise historique et se repérer dans le temps.

Année A				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
THÈME 1 : Et avant la France ? <ul style="list-style-type: none"> □ Qu'est-ce-que l'Histoire ? □ Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français 	THÈME 1 : Et avant la France ? <ul style="list-style-type: none"> □ Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité 	THÈME 2 : Le temps des rois <ul style="list-style-type: none"> □ Louis IX roi chrétien □ Henri IV et l'Edit de Nantes 	THÈME 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire <ul style="list-style-type: none"> □ Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire 	THÈME 5 : L'âge industriel en France <ul style="list-style-type: none"> □ La ville industrielle □ Le monde rural THÈME 6 : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne <ul style="list-style-type: none"> □ Deux guerres mondiales au XXème : la vie pendant la guerre □ CM2 : la construction européenne

PROGRAMMATION HISTOIRE

CMI ET CM2 - Année B



Programmation spiralaire sur 2 ans : des séances décrochées "résumons" et "bilan HDA" viendront faire le lien entre les différents thèmes pour construire la frise historique et se repérer dans le temps.

Année B				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
THÈME 1 : Et avant la France ? <ul style="list-style-type: none"> □ Qu'est-ce-que l'histoire ? □ Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français □ les grands mouvements et déplacements de populations 	THÈME 1 : Et avant la France ? <ul style="list-style-type: none"> □ Celtes, gaulois, romains, grecs : quels héritages des mondes anciens ? 	THÈME 2 : Le temps des rois <ul style="list-style-type: none"> □ François Ier, un protecteur des Arts et des lettres à la renaissance □ Louis XIV : le roi soleil à Versailles 	THÈME 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire <ul style="list-style-type: none"> □ De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XIV, la Révolution, la Nation 	THÈME 4 : Le temps de la République <ul style="list-style-type: none"> □ L'école primaire au temps de Jules Ferry □ Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs THÈME 6 : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne <ul style="list-style-type: none"> □ Deux guerres mondiales au XXème : le déroulé et les conséquences □ CM2 : la construction européenne

