

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
LEX1	Je maîtrise l'ordre alphabétique.	

**consigne :** Pour chaque liste, range les mots dans l'ordre alphabétique :

- soupe, soucoupe, souper, sourire, souffrir
- farine, beurre, fraise, sel, salade, fariner
- bruit, bruitage, brûler, brun, brûlant, brunir

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
LEX2	Je sais définir un mot selon son terme générique	

**consigne :** Remplace le groupe nominal souligné par un terme générique pour éviter les répétitions.

- Pour faire sa compote, la grand-mère d'Eliott choisit les pommes avec soin. Elle épeluche les pommes avant de les faire cuire.
- Gabriel lisait tranquillement une bande dessinée dans sa chambre. Lorsque l'orage gronda, il lâcha sa bande dessinée.

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
LEX3	Je sais utiliser le dictionnaire	

**consigne :** Trouve chaque mot souligné dans le dictionnaire. Recopie l'entrée de chaque mot et sa classe grammaticale.

- Ces petites bêtes étaient douces et affectueuses.
- La charcutière vend du jambon délicieux.
- Cette nuit, les étoiles scintillent dans le ciel.

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
-------------	---------------------------	--

**LEX4** Je sais identifier des mots de la même famille

**consigne :** En t'appuyant sur le radical des mots, écris le mot de base de chaque famille.

scolaire  
déscolarisé  
écolier

parasol  
solaire  
enseulement

marée  
marin  
maritime

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
-------------	---------------------------	--

**LEX5** Je sais utiliser les synonymes

**consigne :** Réécris le texte en remplaçant les mots soulignés par un synonyme.

Illice commençait à se sentir très lasse de rester assise à côté de sa sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire.. Une fois ou deux, elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que sa sœur lisait, mais il ne contenait ni images ni conversations.

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
-------------	---------------------------	--

**LEX6** Je sais utiliser les contraires

**consigne :** Réécris le texte en remplaçant les mots soulignés par un antonyme.

Il était hideux, il était corpulent, il était brutal. C'était une méchante créature, de taille colossale et au regard triste.

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

code

Compétence évaluée

LEX7 Je sais trouver un sens selon le contexte.

**consigne :** Lis le texte. Trouve le sens du mot souligné grâce au contexte.

Mon chien, ex-plique Frédéric, est énorme. Lorsqu'on le voit, on imagine avoir affaire à un véritable monstre. Mais quelle erreur! C'est un vrai pleutre: la semaine dernière, il s'est caché en gémissant à la vue d'une souris. Même la moindre mouche qui volette autour de lui le terrorise.

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

code

Compétence évaluée

LEX8 Je connais les différents niveaux de langues.

**consigne :** Réécris ces phrases du langage familier en langage courant.

- Il s'est vite tiré. →
- On peut dire que tu te la coules douce ! →
- Qu'est-ce qu'il est moche ce cabot ! →

## Je valide mes compétences ! CM2

Date :

*maitressedelaforet.fr*

code

Compétence évaluée

LEX9 Je sais distinguer sens propre et sens figuré.

**consigne :** Réécris ces phrases en employant le mot souligné au sens propre.

- Lisa a une tonne de travail. →
- Arthur sera en retard, il a eu un pépin. →
- Quand elle est tombée, Elise a éclaté en sanglots. →