

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM1 A	Je sais utiliser les nombres jusqu'à 9 999 (lire, écrire, comparer, placer..)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Ecris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs.
- Encadre le nombre entre la dizaine inférieure et dizaine supérieure.

7 870 - 1 289 - 2 800 - 2 652

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM1 B	Je sais utiliser les nombres jusqu'à 9 999 (lire, écrire, comparer, placer..)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Ecris le nombre en lettres
- Décompose le nombre
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs
- Encadre le nombre entre la centaine inférieure et centaine supérieure.

1 109 - 8 730 - 9 673 - 3 800

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM2 A	Je sais utiliser les nombres jusqu'à 999 999 (lire, écrire, comparer, placer..)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Ecris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs.
- Encadre le nombre entre la dizaine de mille inférieure et dizaine de mille supérieure.

168 900 - 753 056 - 322 769 - 970 004

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM2 B	Je sais utiliser les nombres jusqu'à 999 999 (lire, écrire, comparer, placer..)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Ecris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs.
- Encadre le nombre entre le millier inférieur et le millier supérieur.

678 983 - 600 200 - 596 826 - 472 814

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM3 A	Je sais utiliser les grands nombres (lire, écrire, encadrer ...)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Écris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs.
- Encadre le nombre entre la centaine de mille inférieure et la centaine de mille supérieure.

8 700 202 - 12 078 456 - 58 799 300 100- 9 290 702 980

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM3 B	Je sais utiliser les grands nombres (lire, écrire, encadrer ...)	

consigne : Pour chaque nombre :

- Écris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Encadre le nombre entre 2 entiers consécutifs.
- Encadre le nombre entre la dizaine de millions inférieure et la dizaine de millions supérieure.

2 037 882 900 - 43 038 700 982 - 373 800 092

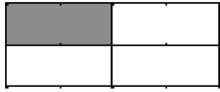
Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM4 A	Je sais lire et écrire des fractions simples	

consigne : Indique la fraction représentant la partie colorée.



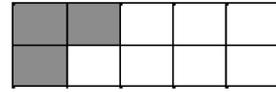
...
...



...
...



...
...



...
...

consigne : Ecris en lettres les fractions suivantes

$$\frac{2}{8} =$$

$$\frac{1}{3} =$$

$$\frac{35}{100} =$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM4 B	Je sais lire et écrire des fractions simples	

consigne : Trace une droite graduée en dixièmes et place les fractions suivantes :

$$\frac{8}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{18}{10} \quad \frac{10}{10}$$

consigne : Ecris en lettres les fractions suivantes

$$\frac{2}{4} =$$

$$\frac{2}{3} =$$

$$\frac{100}{100} =$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

NUM5 Je sais transformer une fraction en nombre décimal
A

consigne : Ecris ces fractions décimale sous la forme d'un nombre décimale

$$\frac{89}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{221}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{13}{1000} = \dots\dots\dots$$

consigne : Ecris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction décimale

$$0,09 = \dots\dots\dots$$

$$1,700 = \dots\dots\dots$$

$$3,182 = \dots\dots\dots$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

NUM5 Je sais transformer une fraction en nombre décimal
B

consigne : Ecris ces fractions décimale sous la forme d'un nombre décimale

$$\frac{45}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{12}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{123}{100} = \dots\dots\dots$$

consigne : Ecris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction décimale

$$0,09 = \dots\dots\dots$$

$$1,3 = \dots\dots\dots$$

$$3,289 = \dots\dots\dots$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM6 A	Je sais utiliser les nombres décimaux	

consigne : Ecris en chiffres les nombres décimaux suivants :

a) une unité et deux dixièmes :

b) quatre centièmes :

c) cinquante unités et treize centièmes :

consigne : Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

2 - 1,45 - 2,10 - 1,5 - 0,9 - 3 - 2,08 - 0,3 - 2,80

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM6 B	Je sais utiliser les nombres décimaux	

consigne : Ecris chaque somme sous forme d'un nombre décimal

120 unités + 7 dixièmes :

7 centaines + 9 millièmes :

8 unités + 10 centième + 4 millièmes :

4 unités + 6 dixièmes + 2 centièmes :

consigne : Pour chaque liste, recopie les nombres décimaux et entoure le plus petit nombre :

a) 7,86 - 8,02 - 7,9 - 8,2

b) 0,2 - 0,97 - 0,8 - 0,79

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

NUM7 Je sais placer des nombres décimaux sur une droite
A

consigne : Prends une feuille millimétrée et trace une droite graduée en centièmes.

Place les nombres décimaux suivants : 1,35 - 2,52 - 3 - 1,41 - 4,82

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

NUM7 Je sais placer des nombres décimaux sur une droite
B

consigne : Prends une feuille millimétrée et trace une droite graduée en dixièmes.

Place les nombres décimaux suivants : 3,3 - 4,2 - 6 - 2,9 - 4,6

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM8 A	Je sais placer des utiliser entiers et décimaux	

consigne : Range ces nombres dans l'ordre décroissant :

7 560 – 75 006 – 755 890 – 7 505 069 – 7 506 – 75 066 – 750 890 – 7 505 169
– 74 000 – 890 001

consigne : Compare ces nombres avec les signes < ou > :

4,5 6,2

5,7 ... 5,43

6,90 6,9

10,6 ... 10,06

9,89 ... 9,98

1 0,98

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM8 B	Je sais utiliser des nombres entiers et décimaux	

consigne : Dans les nombres décimaux suivants, entoure leur partie entière en rouge et souligne le chiffre des centièmes en bleu.

34,689 - 0,452 - 124,0190 - 9,992 - 10,100

consigne : Utilise les signes <, >, = pour comparer ces nombres :

45 006 003 46 006 003

1 259 000.....1 246 000

589 9993 888 999

1 002 569.....1 003 569

3 056 012 3 065 601

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM9 A	Je sais identifier une situation de porportionnalité.	

consigne : Entoure seulement les situations de proportionnalité et résouds ces situations sur ton cahier.

- a) J'achète un gâteau 2 €. Combien coûtent 2, 3, 4, 5 gâteaux ?
- b) Karl pesait 6 kg à 1 an, 13 kg à 2 ans, 15 kg à 3 ans et 17 kg à 4 ans. Combien pèsera-t-il à 5 ans
- c) Un athlète court le 100 m en 10 s, le 200 m en 20 s, le 400 m en 43 s. En combien de temps courra-t-il le 800 m ?
- d) Pour faire 6 litres de potion magique, il faut 4 cuisses de grenouilles. Avec 8 cuisses de grenouille, combien puis-je faire de litres de potion magique ?
- e) Ma moto consomme 4l / 100 km. Combien consomme t-elle sur 500 km ?

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
NUM9 B	Je sais identifier une situation de porportionnalité.	

consigne : Entoure seulement les situations de proportionnalité et résouds ces situations sur ton cahier.

- a) J'ai acheté 3 kg de pommes à 7 euros. J'aurai payé 14 euros pour 6 kg.
- b) Thomas a travaillé 20 minutes pour réviser ses leçons. Il a eu une note de 8/20; S'il avait travaillé 40 minutes, il aurait eu 16/20.
- c) Léa lit 2 livres en 2h. Si elle avait lu 1h elle aurait lu 1 livre.
- d) Pour faire 3 litres de potion magique, il faut 2 cuisses de grenouilles. Avec 6 cuisses de grenouille, combien puis-je faire de litres de potion magique ?
- e) Ma moto consomme 4l / 100 km. Combien consomme t-elle sur 500 km ?

Je valide mes compétences ! CM2

Date : *Maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL1 A	Je sais poser des additions.	

consigne : Sur ton cahier, pose les additions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$78\ 487 + 243\ 009$$

$$33\ 547 + 2\ 890$$

$$12\ 835 + 504\ 909$$

$$83\ 751 + 98\ 335$$

$$19\ 536 + 7\ 268$$

$$542\ 606 + 242\ 159$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date : *Maitressedelaforet.fr*

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL1 B	Je sais poser des additions.	

consigne : Sur ton cahier, pose les additions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$132\ 475 + 123\ 902$$

$$234\ 782 + 987$$

$$13\ 238 + 9\ 890$$

$$323\ 490 + 198\ 890$$

$$12\ 902 + 80\ 390$$

$$349\ 789 + 129$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL2 A	Je sais poser des soustractions.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écris bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$8\ 487 - 7\ 248$$

$$12\ 547 - 8\ 929$$

$$835 - 504$$

$$23\ 751 - 395$$

$$189\ 536 - 89\ 868$$

$$32\ 606 - 32\ 159$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL2 B	Je sais poser des soustractions.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écris bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$365\ 890 - 292\ 000$$

$$22\ 976 - 20\ 913$$

$$2\ 282 - 819$$

$$98\ 829 - 33\ 029$$

$$292\ 927 - 246\ 009$$

$$12\ 837 - 9\ 356$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL3 A	Je sais poser des multiplications.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$987 \times 57$$

$$154 \times 73$$

$$983 \times 65$$

$$151 \times 192$$

$$3\,536 \times 26$$

$$2\,606 \times 75$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL3 B	Je sais poser des multiplications.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$7\,872 \times 33$$

$$884 \times 968$$

$$289 \times 59$$

$$78\,651 \times 19$$

$$9\,986 \times 87$$

$$807 \times 98$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL4 A	Je sais poser des divisions de nombres entiers.	

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.
N'oublie pas de trouver le nombre de chiffres au quotient !

$$56\ 492 : 3$$

$$18\ 535 : 15$$

$$6\ 780 : 12$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL4 B	Je sais poser des divisions de nombres entiers.	

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.
N'oublie pas de trouver le nombre de chiffres au quotient !

$$89\ 492 : 7$$

$$78\ 535 : 24$$

$$9\ 783 : 12$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

CAL5 Je sais additionner des nombres décimaux.
A

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.
N'oublie pas de trouver le nombre de chiffres au quotient !

$492 : 3$

$1\ 535 : 5$

$672 : 12$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

CAL5 Je sais additionner des nombres décimaux.
B

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.
N'oublie pas de trouver le nombre de chiffres au quotient !

$378 : 3$

$2\ 565 : 5$

$576 : 12$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL6 A	Je sais soustraire des nombres décimaux.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écris bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$787,3 - 243,5$$

$$35,47 - 2,78$$

$$67,835 - 5,67$$

$$2\ 891 - 82,335$$

$$912,536 - 788,6$$

$$12\ 460,6 - 9\ 159$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL6 B	Je sais soustraire des nombres décimaux.	

consigne : Sur ton cahier, pose les soustractions. Attention, écris bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$67,89 - 34,78$$

$$123 - 78,728$$

$$290 - 200,01$$

$$19,190 - 8,189$$

$$16,1 - 9,189$$

$$190,190 - 19,19$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL7 A	Je sais poser une multiplication décimale.	

consigne : Sur ton cahier, pose les additions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$487,3 \times 61$$

$$35,47 \times 2,7$$

$$1,835 \times 5,4$$

$$875,1 \times 9,33$$

$$1,536 \times 2,8$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL7 B	Je sais poser une multiplication décimale.	

consigne : Sur ton cahier, pose les additions. Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$32,475 \times 12$$

$$23,4 \times 9,8$$

$$123,8 \times 7,12$$

$$234,9 \times 1,98$$

$$19,2 \times 8,39$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

CAL8 Je sais poser une division décimale.

A

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions avec un quotient au dixième près.
Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$4\ 873 : 3$$

$$93\ 547 : 7$$

$$12\ 835 : 15$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

CAL8 Je sais poser une division décimale.

B

consigne : Sur ton cahier, pose les divisions avec un quotient au dixième près.
Attention, écrire bien 1 chiffre dans chaque carreau.

$$9\ 349 : 9$$

$$190\ 278 : 5$$

$$18\ 901 : 12$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL9 A	Je connais mes tables de multiplication.	

consigne : Utilise le sablier 3 minutes et réponds le plus rapidement possible à ces 20 calculs :

$$\begin{array}{ccccc} 5 \times 6 = \dots\dots & 7 \times 6 = \dots\dots & 7 \times 2 = \dots\dots & 2 \times 8 = \dots\dots & 2 \times 3 = \dots\dots \\ 7 \times 3 = \dots\dots & 5 \times 4 = \dots\dots & 9 \times 6 = \dots\dots & 5 \times 7 = \dots\dots & 6 \times 6 = \dots\dots \\ 8 \times 4 = \dots\dots & 4 \times 2 = \dots\dots & 10 \times 6 = \dots\dots & 9 \times 7 = \dots\dots & 5 \times 9 = \dots\dots \\ 5 \times 10 = \dots\dots & 10 \times 10 = \dots\dots & 8 \times 2 = \dots\dots & 3 \times 3 = \dots\dots & 7 \times 7 = \dots\dots \end{array}$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
CAL9 B	Je connais mes tables de multiplication.	

consigne : Utilise le sablier 3 minutes et réponds le plus rapidement possible à ces 20 calculs :

$$\begin{array}{ccccc} 5 \times 10 = \dots\dots & 10 \times 10 = \dots\dots & 8 \times 2 = \dots\dots & 3 \times 3 = \dots\dots & 7 \times 7 = \dots\dots \\ 8 \times 4 = \dots\dots & 4 \times 2 = \dots\dots & 10 \times 6 = \dots\dots & 9 \times 7 = \dots\dots & 5 \times 9 = \dots\dots \\ 7 \times 3 = \dots\dots & 5 \times 4 = \dots\dots & 9 \times 6 = \dots\dots & 5 \times 7 = \dots\dots & 6 \times 6 = \dots\dots \\ 5 \times 6 = \dots\dots & 7 \times 6 = \dots\dots & 7 \times 2 = \dots\dots & 2 \times 8 = \dots\dots & 2 \times 3 = \dots\dots \end{array}$$

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES1 A	Je sais utiliser les mesures de longueurs.	

consigne : Convertis les longueurs suivantes :

- a) 3 km = _____ m
- b) 8 hm = _____ m
- c) 49 m = _____ dam
- d) 800 m = _____ hm
- e) 1 hm et 50 m = _____ m

consigne : Range les mesures suivantes dans l'ordre décroissant.

- a) 9 hm ; 2 km ; 875 dam ; 3025 m ; 48 hm
-

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES1 B	Je sais utiliser les mesures de longueurs.	

consigne : Convertis les longueurs suivantes :

- a) 1 km = _____ m
- b) 5 hm = _____ m
- c) 40 m = _____ dam
- d) 800 m = _____ hm
- e) 2 hm et 50 m = _____ m

consigne : Range les mesures suivantes dans l'ordre décroissant.

- a) 5 m ; 609 cm ; 4 dm ; 53 mm ; 70 dm
-

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

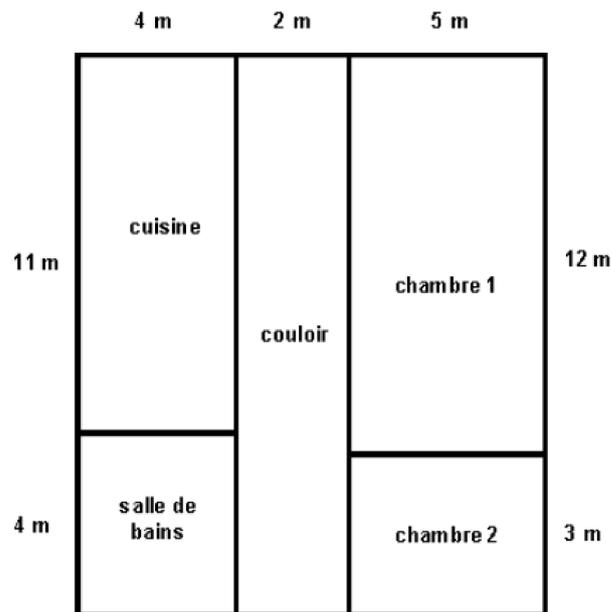
code

Compétence évaluée

MES2 Je sais calculer un périmètre.

A

consigne : Sur ton cahier, calcule le périmètre de chaque pièce.



Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

MES2 B Je sais calculer un périmètre.

consigne : Calcule les périmètres suivants :

Le périmètre d'un carré D de côté 80 cm

Le périmètre d'un carré E de côté 13 mm

Le périmètre d'un carré F de côté 45 cm

Problème 1 : Papa achète une baguette de bois afin de fabriquer un cadre pour une aquarelle. Celle-ci à la forme d'un rectangle de 47 cm de longueur et 32 cm de largeur. Quelle longueur de baguette papa doit-il prévoir ?

Calcul :

Phrase réponse :

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

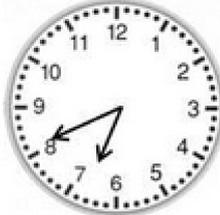
MES3 Je sais lire l'heure.

A

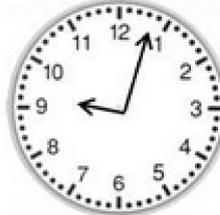
consigne : Indique l'heure sous chaque horloge.



... h ...



... h ...



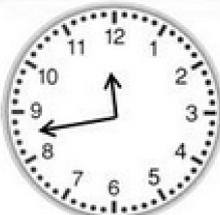
... h ...



... h ...



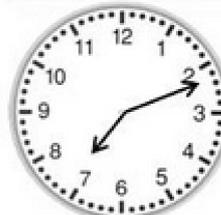
... h ...



... h ...



... h ...



... h ...

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

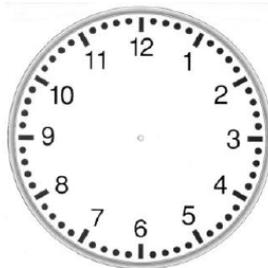
MES3 Je sais lire l'heure.

B

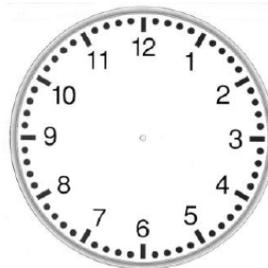
consigne : Écris les heures indiquées sur ces horloges.



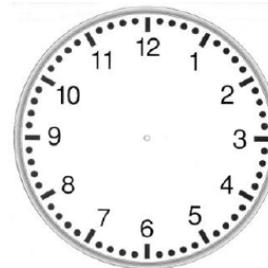
17h48



14h12



20h23



23h52

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES4 A	je sais utiliser les mesures de durée	

consigne : Pose et calcule

$$15 \text{ min } 37 \text{ s} + 25 \text{ min } 17 \text{ s} =$$

$$25 \text{ min } 40 \text{ s} + 32 \text{ min } 20 \text{ s} =$$

consigne : Résouds ce problème sur ton cahier..

Lola fait un gâteau qu'elle met au four à 15h45. Il faut 1h15 pour qu'il soit cuit.

A quelle heure Lola doit-elle sortir le gâteau du four ?

Pose le calcule pour expliquer le résultat.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES4 B	je sais utiliser les mesures de durée	

consigne : Complète sur la feuille :

. 120 secondes = _____ minutes

. 4 jours = _____ heures

. 3 heures = _____ minutes

. 5 minutes = _____ secondes

. Un quart d'heure = 15 _____

consigne : Résouds ce problème sur ton cahier..

Harime est allé écouter un concert de musique classique. Le concert a duré 1 heures45 et s'est terminé à 21h15.

A quelle heure le concert a-t-il commencé ?

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES5 A	Je sais utiliser les mesures de masse.	

consigne : Pour chaque objet, **entoure** la masse qui te semble être la plus probable.

un stylo à bille : 5 kg ; 50 g ; 5 g

un gros dictionnaire : 2 kg ; 500 g ; 250 g ; 2 500 mg

une voiture : 80 kg ; 800 kg ; 800 g

une tablette de chocolat : 2 kg ; 200 g ; 200 cg

consigne : Convertis et complète.

17 000 kg = t

9 700 g = hg

7 t = kg

500 g = dag

6 q = kg

3 400 kg = q

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES5 B	Je sais utiliser les mesures de masse.	

consigne :

La maman de Caroline revient de courses, elle a acheté : une plaquette de beurre de 250 g ; 240 g de fromage ; un poulet d'1 kg 650g ; un paquet d'1 kg de farine ; une tablette de chocolat de 125 g.

Quelle masse porte-t-elle à bout de bras ?

consigne : Convertis et complète.

1 947 g = kg et g

7 634 g = kg et g

6 039 g = kg et g

5 003 g = kg et g

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES6 A	Je sais utiliser les mesures de contenance.	

consigne : Indique chaque mesure de contenance avec l'unité qui convient.

Une bouteille de soda : 33

Un flacon de médicament : 100

Une cuillère à café : 3

Un réservoir d'essence de voiture: 50

Un arrosoir : 5

Une bouteille de vin : 75

consigne : Effectue les conversions:

625 l = dal

854 ml = dl

4,12 hl = l

24,56 dal = l

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	
MES6 B	Je sais utiliser les mesures de contenance.	

consigne : Indique chaque mesure de contenance avec l'unité qui convient.

a) Une bouteille de jus de fruits: 33cl - 33dl - 33l

b) Une cuillère à soupe: 5ml - 5cl - 5dl

c) Une piscine gonflable: 300ml - 300dal - 300hl

consigne : Complète les égalités.

1 dl = cl = ml

50 ml = cl = dl

2 dl = cl = ml

15 cl = ml = dl

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

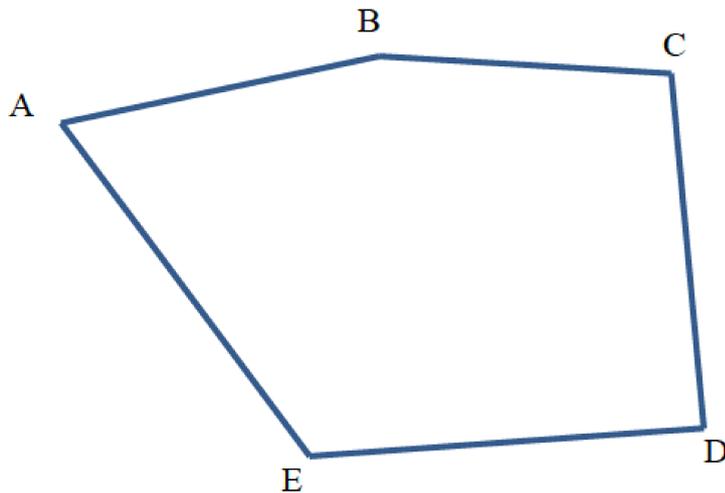
code

Compétence évaluée

MES7 Je sais repérer des angles.

A

consigne : Entoure en rouge les angles droits, en bleu les angles obtus et en vert les angles aigus.



Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

MES7 Je sais repérer des angles.

B

consigne : Sur la feuille, trace en rouge un angle droit, en vert un angle aigu et en bleu un angle obtus.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

Compétence évaluée

MES7 Je sais calculer des aires.

A

consigne : Sur ton cahier, trace 3 figures dont l'aire est de 7 u. Elles doivent avoir une forme différente.

u = 1 carreau de cahier.

consigne : Calcule la mesure de l'aire de chaque rectangle. (n'oublie pas d'indiquer l'unité !)

Rectangle	Longueur	Largeur	Aire
A	9 dm	8 dm	
B	15 cm	4 cm	
C	4 m	3 m	

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

Maitressedelaforet.fr

code

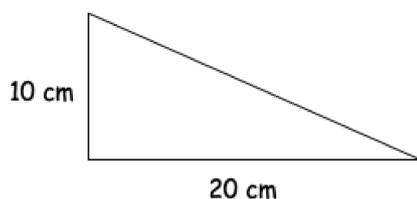
Compétence évaluée

MES7 Je sais calculer des aires.

B

consigne : Sur ton cahier, trace 3 figures dont l'aire est de 7 u. Elles doivent avoir une forme différente.

consigne : Calcule l'aire de cette figure.



Calculs :

L'aire du triangle est _____

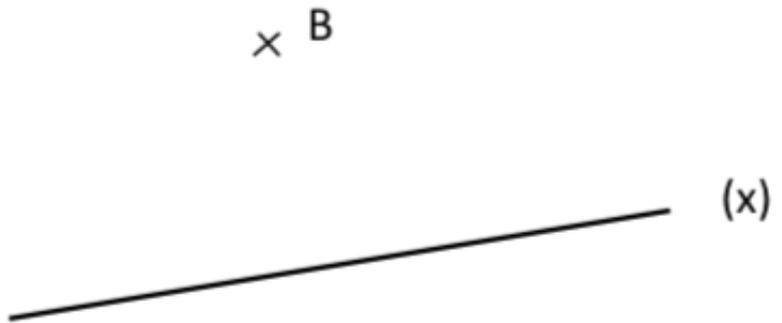
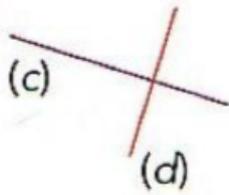
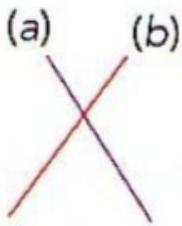
Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 1-A	Je sais reconnaître et tracer des droites perpendiculaires.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace une droite (h) perpendiculaire à la droite (x) passant par le point B.

b) Repasse en couleur les droites perpendiculaires.



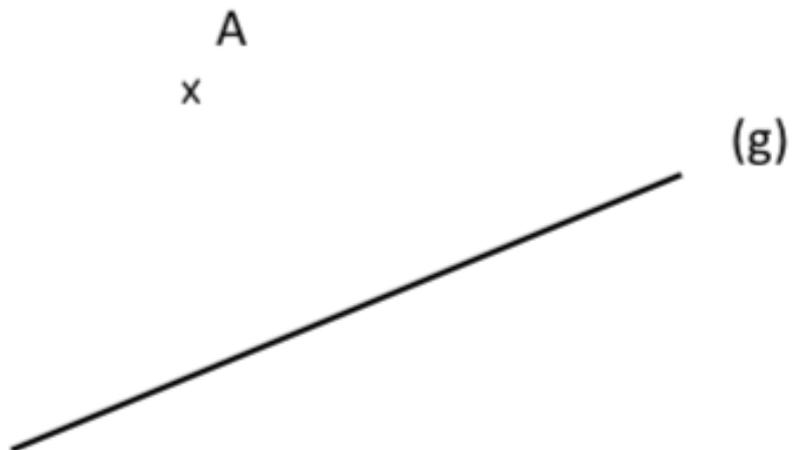
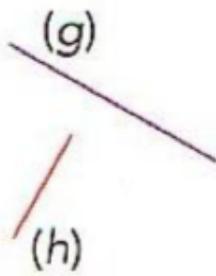
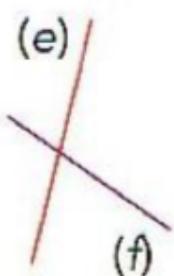
Je valide mes compétences ! CM1

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 1-B	Je sais reconnaître et tracer des droites perpendiculaires.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace une droite (f) perpendiculaire à la droite (g) passant par le point A.

b) Repasse en couleur les droites perpendiculaires.



Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 2-A	Je sais reconnaître et tracer des droites parallèles.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace une droite (f) parallèle à la droite (g) passant par le point B.

b) Repasse en couleur les droites parallèles.



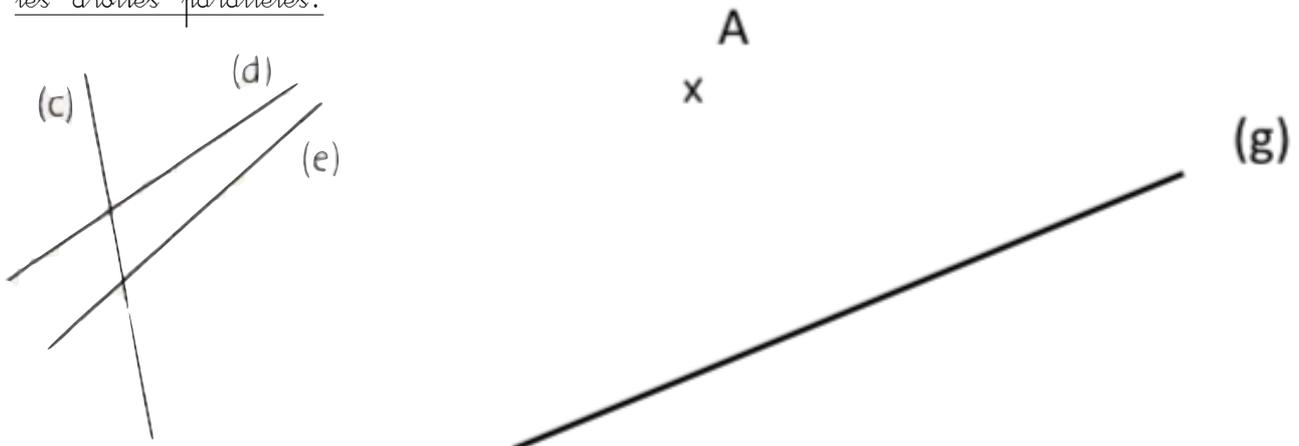
Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 2-B	Je sais reconnaître et tracer des droites parallèles.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace une droite (f) parallèle à la droite (g) passant par le point A.

b) Repasse en couleur les droites parallèles.

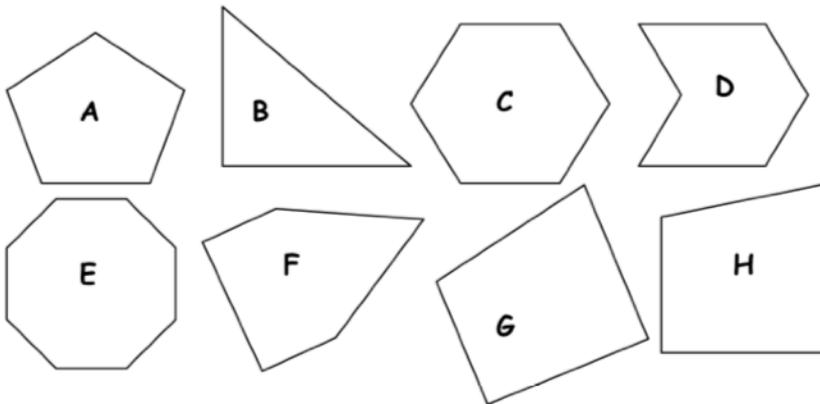


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 3-A	Je sais identifier les polygones réguliers.	D	A	PA	NA

Consigne : Donne le nom de chaque polygone puis remplis le tableau.



A - _____

B - _____

C - _____

D - _____

E - _____

F - _____

G - _____

H - _____

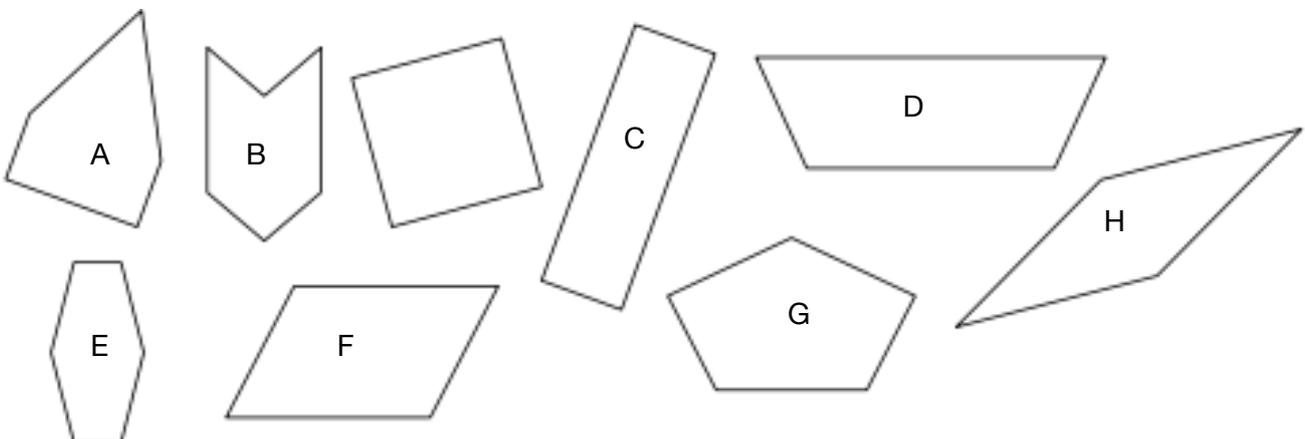
	A	B	C	D	E	F	G	H
Nombre de côtés								
Nombre de sommets								
Nombre d'angles droits								

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 3-B	Je sais identifier les polygones réguliers.	D	A	PA	NA

Consigne : Ecris le nom des polygones que tu connais l'intérieur. Puis remplis le tableau.



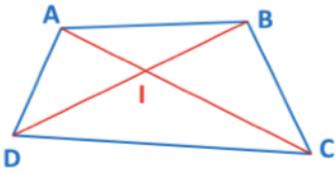
	A	B	C	D	E	F	G	H
Nombre de côtés								
Nombre de sommets								
Nombre d'angles droits								

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

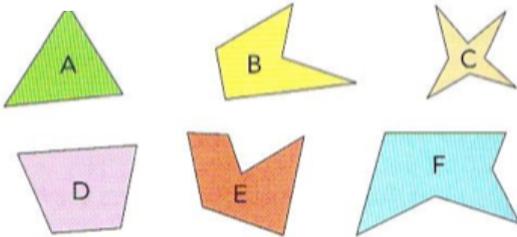
code	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 4-A	Je connais le vocabulaire des polygones.	D	A	PA	NA

Consigne : Complète les phrases avec les mots suivants : sommets, consécutifs, diagonales, côtés, opposés.



- a. Les points A, B, C et D sont les _____ du quadrilatère ABCD.
- b. Les segments [AB], [BC], [CD] et [DA] sont les _____ du quadrilatère ABCD.
- c. Les segments [AC] et [BD] sont les _____ du quadrilatère ABCD.
- d. [AB] et [BC] sont des côtés _____ du quadrilatère ABCD.
- e. A et C sont des sommets _____ du quadrilatère ABCD.

b) Ecris le nom
des polygones.



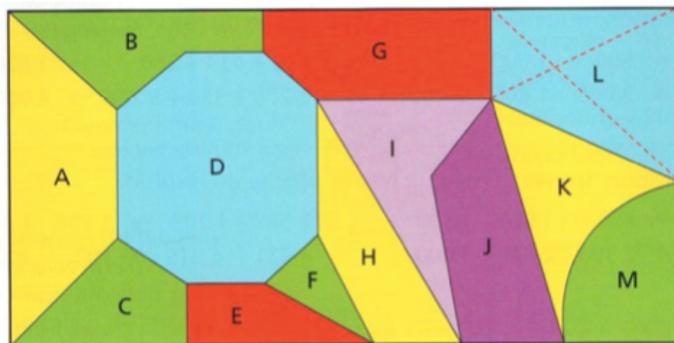
- | | |
|----------|----------|
| A. _____ | B. _____ |
| C. _____ | D. _____ |
| E. _____ | F. _____ |

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 4-B	Je connais le vocabulaire des polygones.	D	A	PA	NA

Consigne : Réponds aux questions en marquant la lettre des figures.



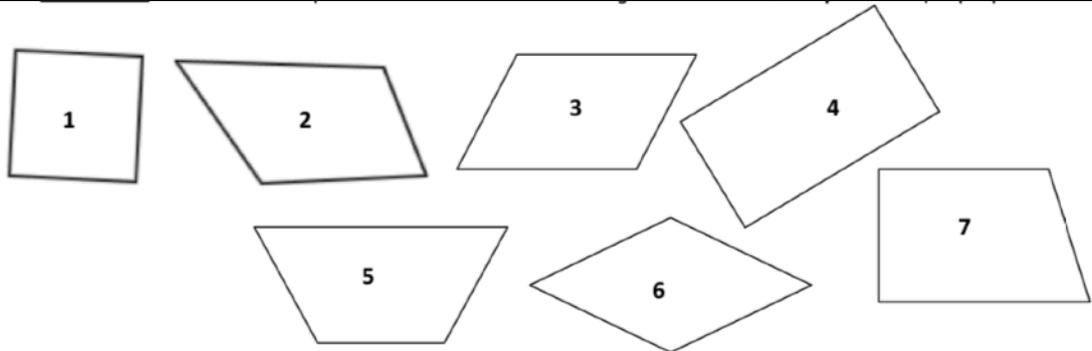
- a) Quelles figures de ce vitrail ne sont pas des polygones ? _____
- b) Quelle figure est un triangle ? _____
- c) Quelle figure est un octogone ? _____
- d) Quelles figures sont des quadrilatères ? _____
- e) Des pentagones ? _____
- f) Trace les diagonales du polygone J.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 5-A	Je sais identifier les quadrilatères particuliers	D	A	PA	NA

Consigne :



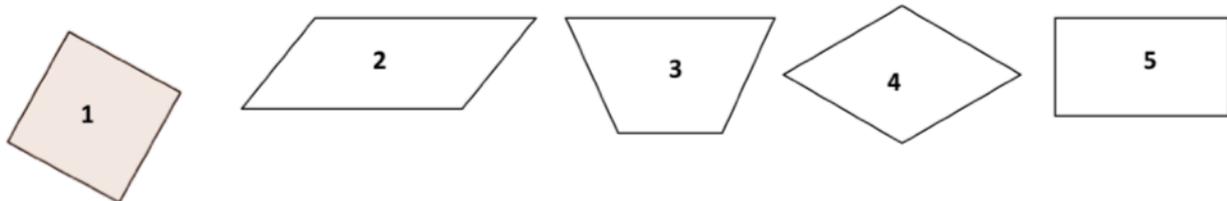
- a) Nomme les figures ayant 4 angles droits. -> _____
- b) Nomme les figures ayant les diagonales de même longueur. -> _____
- c) Nomme les figures ayant les diagonales qui se coupent en leur milieu. -> _____
- d) Nomme les figures dont les diagonales sont perpendiculaires. -> _____
- e) Donne le nom de chaque figure
1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____
7. _____

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 5-B	Je sais identifier les quadrilatères particuliers	D	A	PA	NA

Consigne : Observe les quadrilatères et complète le tableau.



figures	Seulement 2 côtés parallèles	2 côtés parallèles 2 à 2	4 angles droits	4 côtés égaux	Nom du quadrilatère
1					
2					
3					
4					
5					

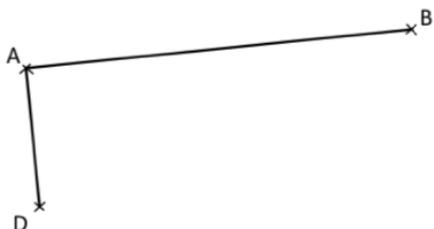
Je valide mes compétences ! CM2

Date :

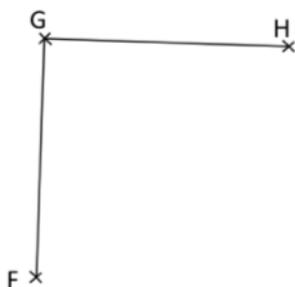
code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 6-A	Je sais tracer les quadrilatères particuliers	D	A	PA	NA

Consigne :

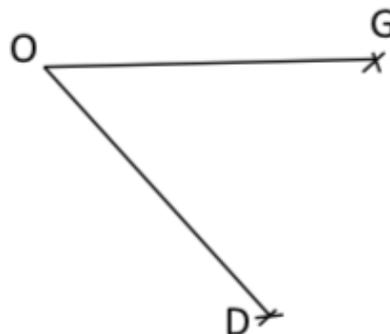
a) On a commencé à tracer un rectangle $ABCD$. Termine la construction à l'aide des instruments de ton choix. N'oublie pas de placer le point C manquant.



b) On a commencé à tracer un carré $FCHI$. Termine la construction à l'aide des instruments de ton choix. N'oublie pas de placer le point I .



c) On a commencé à tracer un losange $OQUD$. Termine la construction à l'aide des instruments de ton choix. N'oublie pas de placer le point U manquant.

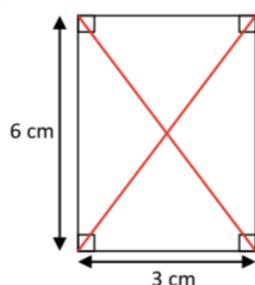
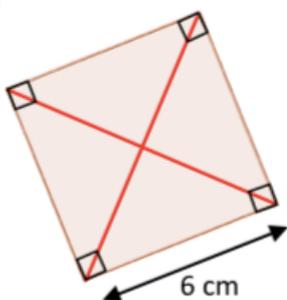


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 6-B	Je sais tracer les quadrilatères particuliers	D	A	PA	NA

Consigne : Reproduis ces figures en respectant les mesures.

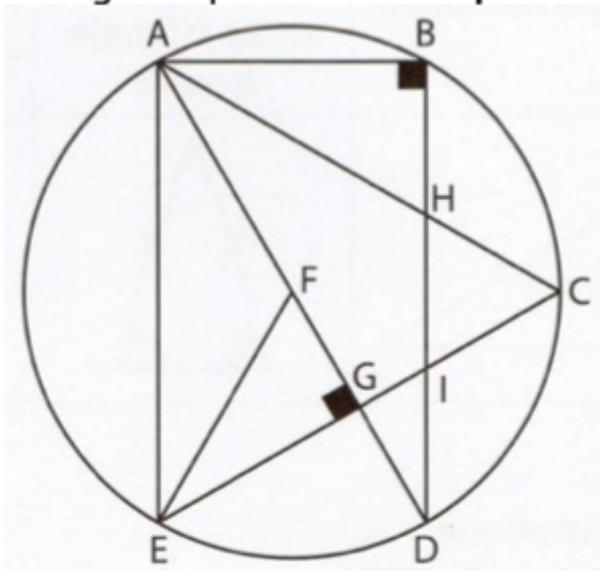


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 7-A	Je sais identifier les triangles	D	A	PA	NA

Consigne : Observe cette figure et nomme les 6 triangles rectangles, les 2 triangles isocèles et les 2 triangles équilatéraux.



Triangles rectangles :

Triangles isocèles :

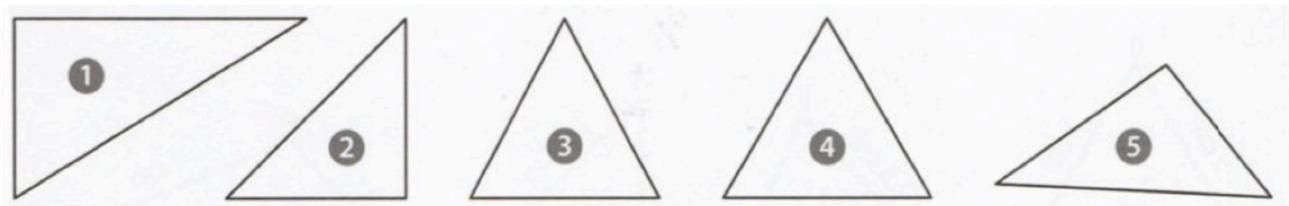
Triangles équilatéraux :

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 7-B	Je sais identifier les triangles	D	A	PA	NA

Consigne : Observe les triangles suivants et complète le tableau.



Numéro du triangle	un angle droit	angles égaux	deux côtés de même longueur	trois côtés de même longueur	Nom du triangle
1					
2					
3					
4					
5					

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 8-A	Je sais tracer les triangles particuliers.	D	A	PA	NA

Consigne :

a) Avec le compas, construis un triangle KLM tel que $KL = LM = 5$ cm et $KM = 4$ cm. Quel type de triangle obtiens-tu ? _____

b) Avec la règle et l'équerre, construis un triangle IJK rectangle en J tel que $IJ = 45$ mm et $JK = 7$ cm.

c) Reproduis le segment AB . Avec le compas, place le point C afin que le triangle ABC soit équilatéral. Trace ensuite le triangle.



Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 8-B	Je sais tracer les triangles particuliers.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Avec le compas, construis un triangle ABC tel que $AB = BC = 4$ cm et $CA = 3$ cm. Quel type de triangle obtiens-tu ? _____

b) Avec la règle et l'équerre, construis un triangle DEF rectangle en E tel que $EF = 40$ mm et $DE = 6$ cm.

c) Construis un triangle GHI équilatéral.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 9-A	Je sais tracer les cercles.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace un cercle de centre P et de rayon 5 cm.

b) Trace un rayon PR.

c) Trace un diamètre PC.

d) Re passe en rouge l'arc de cercle PR, en vert l'arc de cercle PC et en bleu un demi-cercle.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 9-B	Je sais tracer les cercles.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace un cercle de centre O et de rayon 4 cm.

b) Trace un rayon OA.

c) Trace un diamètre BC.

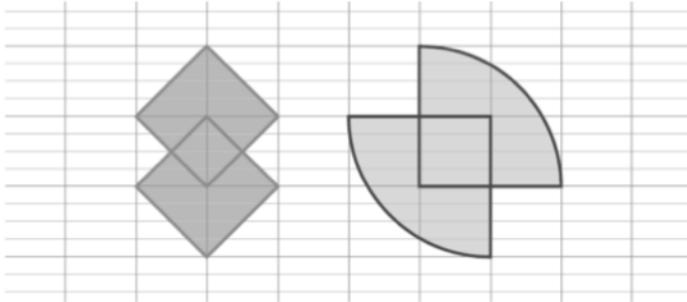
d) Re passe en rouge l'arc de cercle AB, en vert l'arc de cercle BC et en bleu un demi-cercle.

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 10-A	Je sais identifier les axes de symétrie.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace l'axe de symétrie ces deux figures.



b) Consigne : Indique pour chaque figure si elles sont symétriques par rapport à la droite.

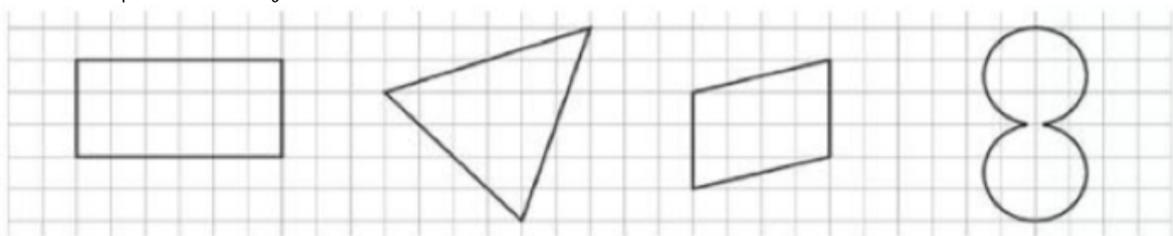


Je valide mes compétences ! CM1

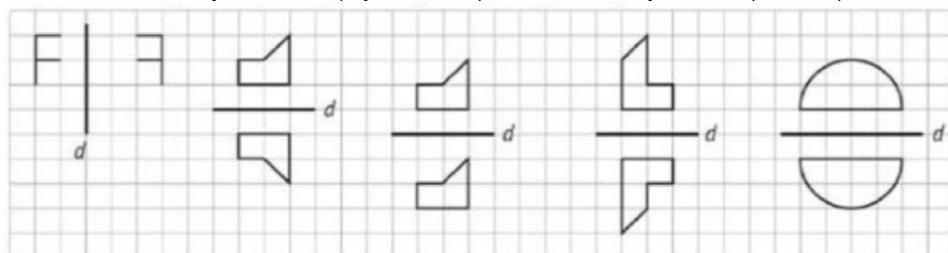
Date :

code	Compétence évaluée	Etape d'apprentissage			
GEOM 10-B	Je sais identifier les axes de symétrie.	D	A	PA	NA

Consigne : a) Trace l'axe ou les axes de symétrie de ces figures. L'une d'elles n'a pas de symétrie. Entoure-la.



Consigne : Repasse en rouge les figures qui sont symétriques par rapport à la droite (d).

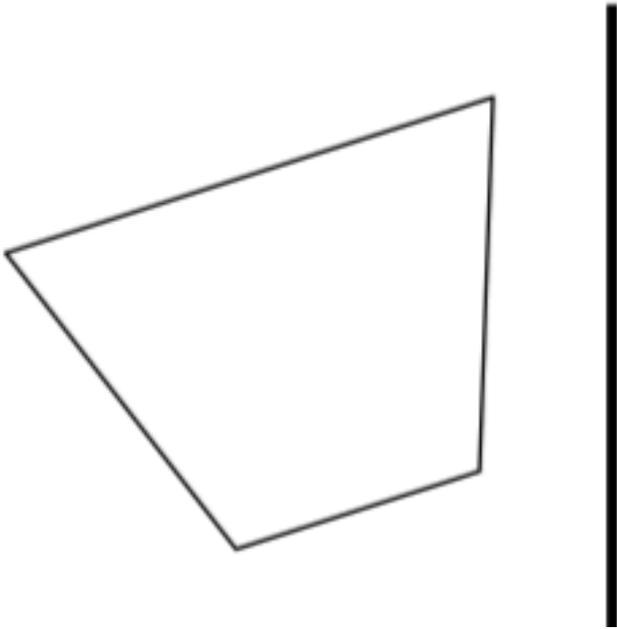


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 11-A	Je sais compléter une figure par rapport à un axe de symétrie.	D	A	PA	NA

Consigne : Trace le symétrique de la figure par rapport à la droite.

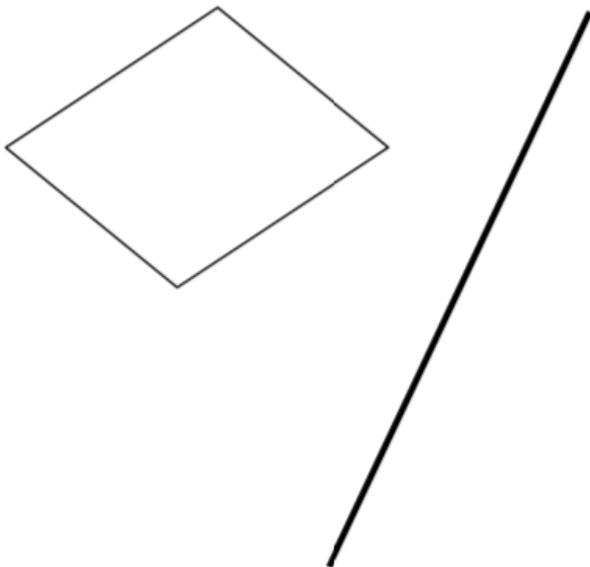


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 11-B	Je sais compléter une figure par rapport à un axe de symétrie.	D	A	PA	NA

Consigne : Trace le symétrique de la figure par rapport aux axes.

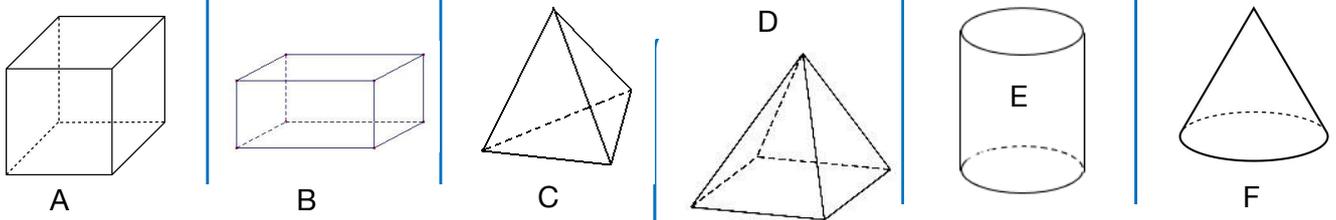


Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 12-A	Je connais les solides usuels.	D	A	PA	NA

Consigne : Complète ce tableau.



Solide	A	B	C	D	E	F
Nombre de faces						
Nombre de sommets						
Nombre d'arêtes						
Nom						

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Étape d'apprentissage</u>			
GEOM 12-B	Je connais les solides usuels.	D	A	PA	NA

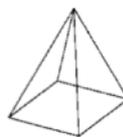
Consigne : Complète :



Nombre de faces :
 Nombre de sommets :
 Nombre d'arêtes :
 Je suis un



Nombre de faces :
 Nombre de sommets :
 Nombre d'arêtes :
 Je suis un



Nombre de faces :
 Nombre de sommets :
 Nombre d'arêtes :
 Je suis une



Nombre de faces :
 Nombre de sommets :
 Nombre d'arêtes :
 Je suis un

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 13-A	Je sais construire une figure à partir d'un programme de construction.	D	A	PA	NA

Consigne : Trace à main levée chacune des figures décrites dans les programmes de construction. Ensuite, réalise la figure avec tes outils de géométrie.

- Trace une droite (d1).
- Place sur (d1) les points B et C tels que [BC] mesure 6 cm.
- Trace la droite (d2) perpendiculaire à (d1) passant par le point B.
- Place le point A sur (d2) tel que $AB = 4$ cm.
- Trace le demi-cercle de centre C et de rayon 4 cm.
- Trace l'arc de cercle de centre A et de rayon 6 cm qui coupe le demi-cercle en D.
- Joins les points A et D ; C et D.

Quelle est la nature de la figure ABCD ?

Je valide mes compétences ! CM2

Date :

<u>code</u>	<u>Compétence évaluée</u>	<u>Etape d'apprentissage</u>			
GEOM 13-B	Je sais construire une figure à partir d'un programme de construction.	D	A	PA	NA

Consigne : Trace à main levée chacune des figures décrites dans les programmes de construction. Ensuite, réalise la figure avec tes outils de géométrie.

- Trace un rectangle MNOP de longueur 10 cm et de largeur 6 cm.
- Nomme I le milieu du côté [MN].
- Trace un demi-cercle de centre I et de rayon [IM] à l'intérieur du rectangle.