

Introduction

- Identifier le type de séance : séance spécifique sur une notion, séance réflexive de type "phrase ou dictée négociée", préparation de dictée, analyse et correction d'erreurs dans le cadre de la production de texte
- Observer place de la parole dans la séquence ("parler l'orthographe")
- Analyser difficultés que risquent de rencontrer les élèves et les types d'erreurs possibles
- J'analyse corpus proposé pour juger de sa pertinence par rapport à l'analyse précédente : valide/invalides hypothèses des élèves
- Phase d'institutionnalisation nécessaire

Système complexe

- Relation grapho-phonémique
- Lignes de force/invariances à intégrer avant les exceptions
- Important de parler l'orthographe pour instituer une vigilance orthographique

Pédagogie de l'orthographe

- Pensée intuitive (avant 7ans) : analogie (déjà vu)
- Pensée opérationnelle (7-10ans) : induction, généralisation
- Pensée formelle (après 10ans) : déduction
- Pas de règles mais donner des exemples
- Dédurre les règles par les observations d'occurrences
- Démarche réflexive
- Constat régularités (corpus de textes)
- Vérifier les règles sur un corpus élargi
- Elaborer les outils

- Trace écrite
- Exercices : automatisation (compétence procédurale) + mémorisation (compétence déclarative)
- Evaluation
- Réinvestissement (production écrite)

Phrase négociée

- Phrase écrite sous la dictée
- Au tableau : les différentes graphies des mots
- Négociation
- Matérialiser phrase correcte

Critique dictée classique

- Ne pas noter les progrès car instruments de mesure changent
- Evaluation négative
- Elève faibles ont le zéro humiliant
- Evalue à l'instant T alors que l'apprentissage de l'orthographe est long et sinueux

D'autres dictées

- Dictée avec aide
- Dictée préparée
- Dictée dialoguée
- Dictée à choix multiples

Typologie des erreurs orthographiques (Nina Catach)

- 1) Dominante phonétique : entend ou prononce mal
- 2) Dominante phonogrammique : connaît son pas transcription
- 3) Dominante morphogrammique : M/F, personne, temps, nature..

I. ERREURS À DOMINANTE PHONÉTIQUE (L'élève peut entendre mal ou mal prononcer les sons.)			
10 Omission ou adjonction	100 lettre <i>maintenant ; arbruste</i>	101 syllabe <i>bienteur ≠ bienfaiteur</i>	
11 Confusion	110 sourde-sonore 1100 p-b <i>puplier</i> 1101 t-d <i>tortoir</i> 1102 f-v <i>valfe</i> 1103 autres	111 liquides l-r <i>car ≠ cal</i> 112 nasales m-n <i>nimer</i>	113 semi-voyelles <i>quiller ≠ cuiller</i> 114 voyelles <i>défint ≠ défunt</i>

II. ERREURS À DOMINANTE PHONOGRAMMIQUE (L'élève connaît les sons sans connaître leur transcription.)				
20 Altérant la valeur phonique	voyelle digr. vocal. (1) accent	semi-voyelle	consonne digr. conso. (2) cédille	consonne simple ou double
200 Altérant la valeur phonique	2000 <i>bœf</i> <i>merite</i> <i>cheuveu</i> <i>suité</i>	2001 <i>briler</i> <i>paille ≠ paille</i>	2002 <i>exès</i> <i>gérer</i> <i>recu</i> <i>exciste</i> <i>sçore</i>	2003 <i>enui ≠ ennui</i> <i>asis ≠ assis</i> <i>sossie ≠ sosie</i>
201 Confusion	2010 <i>oisis ≠ oasis</i> <i>nè ≠ né</i>	2011 <i>paille ≠ paye</i>	2012 (cf. 11)	2013 <i>serai ≠ serraï</i>
202 Inversion	2020 <i>idoit ≠ idiot</i> <i>élève</i>	2021 <i>vielle ≠ veille</i>	2022 <i>danmé</i> <i>ceullir</i>	
21 N'altérant pas la valeur phonique	voyelle digr. vocal. (1) accent	semi-voyelle	consonne digr. conso. (2) cédille	consonne simple ou double, justifiable
210 Omission ou adjonction	2100 <i>sin</i> <i>il ut</i> <i>œuil</i> <i>fûmer</i> 21000 <i>binette</i>	2101 <i>joailler</i> <i>criller</i> <i>pingoin</i>	2102 <i>tiket</i> <i>guorille</i> <i>réçit</i>	2103 <i>pensser</i> <i>enffermer</i> 21030 <i>aléger</i> <i>allourdir</i>
211 Confusion	2110 <i>blème</i> <i>invantère</i>	2111 <i>noiller</i>	2112 <i>pharmatie</i>	

III. ERREURS À DOMINANTE MORPHOGRAMMIQUE

30. Les morphèmes grammaticaux

300 Relation mal établie entre :

3000	les catégories gram. <i>Des ombres passes</i>	3002 adj. et nom 30020 juxtaposés	3004 P.P. et nom sans auxili. (3002)
3001	Confusion dans les formes du pluriel <i>chevaux, verroux</i>	30021 non juxtaposés 3003 sujet-verbe	30040 avec « être » 30041 avec « avoir »
3010	nom et déterminant nom <i>la routes, les rue</i>	30030 juxtaposés 30031 inversés	sans C.O.D. 30042 C.O.D. après 30043 C.O.D. avant
3011	<i>les gens ... il ...</i> nom, adj. + complém. <i>sac de bille</i> <i>... pleine de truite</i>	3012 Mode 30120 inf.- part. 30121 inf.-ind. 30122 ind.-cond. 30123 autres	30044 verbe pronominal 3013 groupe-désinence 3014 temps <i>criai ≠ criais</i>

31. Les morphèmes lexicaux

310	Non-reconnaissance des mots <i>un névier</i>	312 Ignorance des pré/ suf/fixes <i>anterremant</i>	314 Ignorance des lettres finales justifiables <i>un marchant</i> <i>couvers, blan</i>
311	Ignorance de la famille lexicale <i>inabité</i>	313 Ignorance du maintien ou non du radical <i>nous vogons</i>	

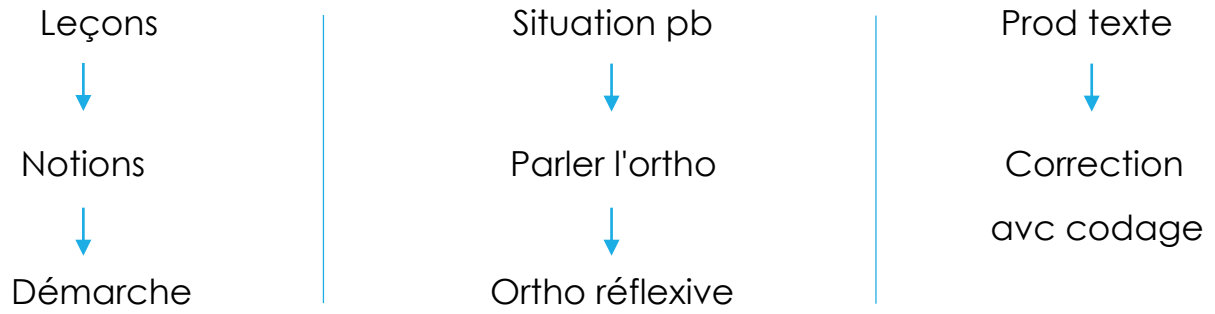
IV. ERREURS CONCERNANT LES HOMOPHONES

40	Homophones de discours <i>l'arme ≠ larme</i> <i>encore sage ≠</i> <i>en corsage</i>	41 Homophones lexicaux <i>chant - champ</i> <i>voie - voix</i> <i>vain - vin</i>	42 Homophones grammat. 420 a/à 421 et/est 422 ce/se 423 ces/ses
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

VI. ERREURS CONCERNANT DES LETTRES NON FONCTIONNELLES

60	Voyelle <i>douçâtre (douceâtre)</i>	61 Consonne 610 Cons. grecque <i>téâtre</i> 611 Cons. latine <i>sculter</i>	612 fausse étymologie <i>domter (domitare)</i> 613 Cons. simple ou double diffic. justifiable <i>combatif, imbécillité,</i> <i>boursouffler</i> 614 Finales particulières <i>abrit, frai, peure</i>
5000 5001 51	N. propre/commun En tête de § ou après un point Confusion		5031 La virgule 5032 Autres signes 510 Erreurs de signes

Analyse de supports d'enseignement



Démarche

- Activités de recherche, découverte, manipulation
- Savoir(s)
- Exercices de transfert