

Séquence de Géométrie

Les triangles CM₂

cycle 3	domaine disciplinaire : Géométrie	Nombre de séances : 5
niveau CM2	intitulé de la séquence : Construction de triangles	Période 2
Compétences travaillées (livret de réussites) : G11 : Je sais reconnaître les triangles G12 : Je sais tracer des triangles		

Déroulé des séances

séance 1	<u>Les triangles particuliers</u>
	<u>objectif de la séance</u> : savoir décrire les triangles particuliers (rectangle, isocèle, équilatéral, isocèle rectangle)
séance 2	<u>Reproduction de triangles particuliers</u>
	<u>objectif de la séance</u> : Reproduire des triangles sur différents papiers (de quadrillages et pointages différents).
séance 3	<u>Construction de triangles quelconques</u>
	<u>objectif de la séance</u> : Tracer des triangles quelconques en utilisant la règle et le compas sur papier uni
séance 4	<u>Construction de triangles particuliers</u>
	<u>objectif de la séance</u> : Tracer des triangles particuliers en utilisant la règle et le compas sur papier uni
séance 5	<u>Suivre un programme de construction</u>
	<u>objectif de la séance</u> : Tracer une figure complexe formée de plusieurs triangles, à partir d'un programme de construction.

+ Evaluation de fin de séquence :

Evaluations auto-gérées : (compétences G11 et G12)

Séquence : les triangles

Séance 3 : tracer des triangles quelconques

cycle 3	domaine disciplinaire : Géométrie	Séance 3 / 5
niveau CM2	intitulé de la séance : Tracer des triangles quelconques	durée : 30 min
<p>○ <u>Compétences travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je sais reconnaître et nommer des triangles particuliers G11 - Savoir reproduire un triangle à l'aide des instruments. G12 <p>○ <u>Objectif spécifique à la séance</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracer avec soin et précision des triangles quelconques en utilisant la règle, l'équerre et le compas sur papier uni. <p>○ <u>Pré requis</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser une règle, une équerre et un compas. - Connaître les propriétés des triangles (isocèle, équilatéral, rectangle, quelconque). 		
Déroulement de la séance		
<p>travail collectif travail oral 5 min</p> <p>matériel : affiche sur les triangles</p>	<p style="text-align: center;">Etape 1 : rappel des séances précédentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignante interroge les élèves sur les notions abordées lors de la première séance. - Sur quelles figures géométriques avons-nous travaillé ? - Quelles en étaient les caractéristiques ? - Quelles figures particulières avons-nous abordées ? - Qu'est-ce qui rend ces figures particulières ? ○ Suite à cette révision, l'affiche collective est redécouverte pour vérifier que tout ait été rappelé. 	
<p>oral collectif 5 min</p> <p>matériel : - feuille de calque avec triangles quelconques - feuilles blanches - compas, équerre, règle</p>	<p style="text-align: center;">Etape 2 : Explication de l'activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant explique que la séance du jour portera sur la reproduction des triangles. ○ L'enseignante distribue à chaque élève une feuille de calque. ○ L'enseignante demande aux élèves de quel matériel ils auront besoin pour reproduire le triangle A. La liste du matériel est dressée au tableau. → On attend : règle, équerre, compas, crayon, feuille blanche. 	
<p>travail écrit individuel 5 min</p>	<p style="text-align: center;">Etape 3 : Reproduction d'un premier triangle</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant distribue à chaque élève le matériel nécessaire. ○ Chaque élève essaye de reproduire le triangle A sur la feuille blanche. 	
<p>oral et écrit collectif 5 min</p> <p>matériel : - affiche (comment tracer un triangle ?)</p>	<p style="text-align: center;">Etape 4 : Mise en commun collective.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant demande à chaque élève de vérifier si le triangle a été reproduit correctement en appliquant la feuille de calque sur son tracé. ○ L'enseignant demande à un élève ayant adopté la bonne stratégie (utilisation du compas pour prendre les mesures des longueurs des côtés) de venir 	

	<p>expliquer au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant demande aux élèves d'expliquer la démarche à adopter pour reproduire un triangle. Les différentes étapes sont notées sur l'affiche collective. <p>→ On attend : « Pour reproduire un triangle, je dois tracer un côté, puis les deux autres en prenant les mesures des longueurs à l'aide de mon compas. »</p>
<p>travail écrit en binôme 10 min</p> <p>Matériel : - fiches calque avec les triangles - feuilles blanches</p>	<p style="text-align: center;">Etape 5 : Activité en binôme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant explique l'activité aux élèves : chaque élève choisit un triangle et le reproduit sur la feuille blanche. Il le donne ensuite à son binôme qui doit juger de la justesse du travail en lui accordant un J ou un F. <p>Le travail est effectué sur le cahier du jour</p>
	<p style="text-align: center;">Etape 6 : Bilan de séance et prolongement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avons-nous appris/revu aujourd'hui ? - Avons-nous vu la technique de tracage de tous les triangles ? <p>=> amorce de la séance suivante (tracé des triangles particuliers)</p>