

Les principales variables didactiques

- La valeur du coefficient de proportionnalité
- Le nombre de couples donnés
- Le champ numérique utilisé (nombres entiers ou décimaux...)
- Possibilités de représentation de la situation, manipulation...

Les principales variables didactiques

- Certaines procédures relèvent du collège (fonction linéaire, produit en croix)
- Au cycle 3 : Privilégier les procédures de linéarité multiplicative et additive permettent de reconnaître une situation de proportionnalité, permettent de donner du sens à la notion
- Importance de proposer des situations pas forcément proportionnelles et entraîner les élèves à discriminer proportionnalité et non proportionnalité
- La proportionnalité doit être travaillée dans des situations variées, : dialectique de contextualisation- décontextualisation :
- Contextualiser : étudier la proportionnalité dans une situation précise (procédures, calculs)
- Décontextualiser : c'est réciproquement retrouver la même notion de proportionnalité à partir de situations différentes.
- Valable également pour des adultes :par exemple la situation de densité : à comparer avec les situations simples de prix à l'unité et au kilogramme