

Attentes fin maternelle

- Situer des objets : par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- Se situer : par rapport à d'autres, par rapport à d'autres objets repères
- Réaliser un trajet à partir de représentations dans un environnement connu
- Elaborer 1er essai de représentation plane communicable (= code commun)
- Orienter/utiliser correctement une feuille/un livre en fonction des consignes
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés

Types d'espaces

- Micro-espace : l'élève a tout sous les yeux (*papier*)
- Méso-espace : plus large mais sous les yeux (*classe*)
- Macro-espace : percevoir qu'une partie (*ville*)
- Espace vécu : plongé dans bain spatial
- Espace perçu : percevoir et le communiquer (*beebot*)
- Espace représenté : représentation d'un espace (*photo, maquette, schéma,...*)

Types de repère

- Repère fixe ou absolu : "Du côté de la fenêtre."
- Repère mobile ou relatif : "Devant Laurie." Ce repère est souvent implicite, plus ou moins dicté par le contexte

- Certains objets possèdent une orientation "gauche-droite"
- Certains objets n'en possèdent pas (ex: tabouret) et cela change l'interprétation de certains messages : "Place toi devant le tabouret."

Les axes de repérage

Repérage de type intérieur/extérieur :

- Lexique associé : dedans, dans, dehors, à l'intérieur (de) , à l'extérieur (de), près (de), ...loin (de)
- Ce repérage contient aussi les prémisses de la notion de distance : dedans – dehors en contact – dehors plus en contact – (plus) loin...

Repérage vertical :

- Lexique associé : sur, sous, en haut, en bas, au dessus de, au dessous de , dans, dehors, monter , descendre ...
- C'est des 3 repérages axiaux , le plus simple à assimiler. Cause: c'est un repérage toujours absolu (le sol) avec le ressenti de la gravité et la posture corporelle.

Repérage "longitudinal" (devant/derrière) :

- Lexique associé : derrière, devant, avant, arrière, avancer, reculer.
- Il est moins simple à assimiler : car c'est en général un repérage relatif, qui dépend du repère choisi. (mais pas toujours : « retrouvons nous devant l'école. »)

Repérage latéral (gauche/droite) :

- Lexique associé : gauche, droite à gauche de, à droite de, tourner à gauche, tourner à droite,
- C'est le plus difficile à assimiler : car c'est un repérage relatif, qui dépend du repère choisi. Il n' y pas de repère corporel simple pour différencier la gauche et la droite: l'être humain est symétrique.

Aspect statique/aspect dynamique

- Le vocabulaire spatial peut être utilisé pour coder un déplacement : c'est l'aspect dynamique de la notion de repérage. Ex : décrire un parcours
- Mais il peut être utilisé pour repérer les positions d'objets fixes : description ou dessin de l'emplacement d'un objet caché, d'une disposition d'objets, d'un plan de classe...
- C'est l'aspect statique du déplacement.

Perception de l'espace (Piaget)

De la naissance à 2 ans :

- Construction d'un espace sensorimoteur
- Notion d'objet permanent
- Construction mentale des principales formes perceptives
- Acquisition des constances des formes et des grandeurs

De 2 à 7 ans :

- Construction d'un espace intuitif
- Intériorisation des actions spatiales
- Localisation subjective des objets
- Notions relatives (connait sa droite et sa gauche mais pas de celui qui lui fait face)
- Acquisition des rapports des objets entre eux, premières esquisses de représentation

Des obstacles

- Un enfant doit d'abord s'approprier un schéma corporel avant de pouvoir extérioriser la notion d'espace
- L'importance du vécu avant l'abstraction

Quelles notions travailler ?

- Les prépositions spatiales en absolu puis relatif
- La notion d'échelle
- La notion d'espace personnel
- La notion d'espace proche
- La notion d'espace social (relié au différentes représentations)
- Les déplacements dans l'espace
- La notion de plan (vertical/horizontal)
- La notion d'espace de travail (la page)

Des situations pour favoriser la construction de l'espace

A partir de la compétence : " Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi"

En petite section :

- Comptines
- " Jacques a dit"
- Lecture d'images et verbalisation

En moyenne section :

- Jeux de cache-tampon
- De élèves cachent un objet, d'autres ne l'ayant pas vu doivent poser des questions pour le retrouver

En grande section et CP :

- Jeu de piste dans la classe ou l'école : la mascotte cache un trésor et laisse une photo comme indice du lieu.
- Rituel "appel géographique"

